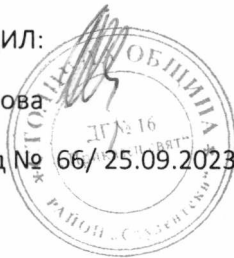


СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
Ю ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

УТВЪРДИЛ:

Н.Ангелова

Заповед № 66/ 25.09.2023 г.



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА 16 „ПРИКАЗЕН СВЯТ“-СОФИЯ

2023-2029г.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

УВОД:

Стратегията определя актуалните цели та четири годишен период от развитието на детската градина, начините за реализирането ѝ. както и очакваните резултати. Тя се основава на принципите и насоките от ЗПУО, приоритети на МОН и на стратегията на Столична община за развитие на образованието, както и на спецификата на детската градина.

Стратегията за развитие е разработена на база цели по качеството и Концепцията за устойчиво развитие па институцията и има определена идентичност, приложена на база контекста в който функционира институцията. Изградена е система за обезпечаване на високо образователно ниво. в която образователните политики, са организирани около четири фундаментални въпроса, разгледани в концептуалната рамка на образователната институция: „Силни и здрави деца“: „Възпитаване на самостоятелни деца“; „Работим заедно в името на децата“; „Качеството преди всичко“. Прилагат се четири стълба за прилагане на устойчива резултатност: „Да се научим да знаем“, „Да се научим да правим“, „Да се научим да живеем заедно“ и „Да се научим да бъдем.“

Спазени са ключовите послания, определени е меморандум в КС, а именно: нови умения за всички; инвестиции в човешки ресурси; иновации в процеса на преподаване и учене; оценяване знанията на емпирично и рефлексивно равнище; информация и ориентиране; образование по-близо до дома. Образователните политики заложи от ДГ „Приказен свят“, разглеждат не само тази част от образованието, която разглежда знанията, но си поставя като цел в обучаемите да се придобият умения, възпитание, да се повиши интелигентността на децата - емоционална и социална.

В условията на пазарна икономика съществено се променя макро средата на развитие на детската градина. Това налага изискване да се стремим и да намерим свои собствен образ, своя специфична система на образование и стремеж за въвеждане на нови педагогически методи, за достигане на съответното ниво на качество на образователната услуга.

За разработване на качествени политики, по отношение на функциониране на база специфика на среда, се прилага оптимизирана рамка по **уникален модел па управление**.

Уникалността е определена от:

- формата на взаимодействие между заинтересованите страни, на база осигурената достатъчна информационна база. С включени/идентифицирани изисквания на заинтересованите страни:
- изградената рамка по управление и прилагане на политика по качеството, с включени изисквания по осигуряване на високо ниво на качеството на образователната услуга и ефективно управление на знанието, като се следи за изменения на състоянието на системата в динамика и се поддържа високо ниво на информираност на заинтересованите страни при изменения в системата;
- каналите за комуникация са стабилни и с достатъчна обхватност; прилага се ефективна самооценка на периодика, определена в рамката описана към политиката по качество,

като се следи за ефективно използване на всички възможности по позициониране на институцията, като център на общността.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ICO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

- Определена и регламентирана е спецификата при провеждане на обучителни програми, като се следи изискването за непрекъснатото надграждане на квалификацията на педагогическите специалисти, прилагането на иновации в образователния процес, за достигане на максимална обхватност на внедрената в образователната институция система за идентификация на несъответствията.
- Следят се динамичните изменения и се създава предпоставка за гъвкаво наблюдение. За да може да се обезпечи приемствеността между звената и да има гаранция за устойчива резултатност е изградена рамка за повишаване на квалификацията, запазване и съхранение на знанието, с осигурена достатъчна информационна база данни, която се явява основен стълб при разработването на стратегическата документация и стратегическият мениджмънт.

Политиката по управление се прилага при ефективно отместената роля на директора, като обединител и вдъхновител на цялостната образователна общност.

Създадената рамка, става възможна за прилагане, (въпреки различията между елементите в системата и изискванията за прилагане на политики по създадения уникален модел) благодарение на създадените специализирани, експертни работни групи, които управляват даден ресурс. Тези работни групи включват в себе си различни комисии, експертни звена и/или външни звена, имащи пряка компетентия в направлението. Успоредно с работата на работните групи и комисиите се следи за достатъчна информираност на Обществения съвет, който се явява представителство в институцията на заинтересованите страни. Общественият съвет бива включен с работата и дейностите на образователната институция, като периодично се търси съгласуваност по правила и политики от тях. Във всяко едно направление са заложили формите на наблюдение, измерване и анализ. Зададена е периодика на отчетност, която да има възможност за обобщаване на истинни данни и осъществяване на ефективна самооценка. Всички екипи/ работни групи/ комисии/ други звена, базират работата си по изградена документална рамка на политиката по управление на качество. Процесите се управляват ефективно, благодарение на приложените изисквания за детайлно планиране, ефективно и качествено изпълнение и достатъчна по обхватност на отчетна рамка, с възможност за проследяване на процесите по определени контролни точки. Има пълна обхватност на дейностите. Несъответствията се идентифицират и управляват в динамика. Има рамка за постигане на целите по качество. Тази рамка определя плътно разпределение на отговорности, включването на всички заинтересовани страни, като се следи да има максимален обхват, няма изолирани звена, всеки участва активно в управлението на институцията, като целта е всеки член на екипа, да се изяви като лидер, с което се гарантира поддържане на благоприятна среда. Екипът участва активно при разработването на стратегическа документация и поддържането на политиката по качество, като това гарантира устойчиви работни модели, осигуряващи устойчиви политики. Рамката е гарант за развиване на автономията на образователната институция. Така създадената общност от екипи и работни групи, работят в условия на професионален диалог, сътрудничество и са гарант за поддържане на ефективна и благоприятна среда, в която периодично се осъществява обмяна на добри практики, знания, умения и споделяне на професионален опит.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

I. НОРМАТИВНА ОСИГУРЕНОСТ

Съответствие на стратегия за развитие, с образователната национална и международна рамка:

- Закон за предучилищно и училищно образование и прилежащите ДОС
- Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж "Европа 2020";
- Национална рамка за развитие «България 2021-2030»;
- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот;
- Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014- 2020 година;
- Планове за изпълнение на Националната стратегия за учене през целия живот;
- Годишен доклад за изпълнение на националната стратегия за учене през целия живот;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността;
- Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020 г.);
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020);
- Национална стратегия за детето 2008 - 2018 г.;
- Национална стратегия за младежта (2010 - 2020 г.);
- Национална стратегия за намаляване на бедността и насърчаване на социалното включване до 2020 г.;
- Закон за младежта;
- Бяла книга на Американската търговска камара в България;
- Световната програма на ЮНЕСКО и ООН "Образование за всички";
- Закона за закрила на детето;
- Национални и международни нормативни документи, свързани с развитието на образованието.

Съответствие на стратегии за развитие с международни стандарти:

- ISO 9001:2015
- ISO 9004:2018
- ISO 30401:2018

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

➤ ISO 31000:2018

➤ ISO 31010:2018

Политиката по качество, е съобразена и се основава на принципите на Европейската общност, Националните рамки и насоките от ЗПУО. с приложими ДОС, приоритетите на МОН. на Общинската стратегия за развитието на образованието, в Столична община.

Стратегията е поредица от действия, които водят до нови подобрени състояния, в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на заинтересованите страни.

Политиката по управление е насочена към развитието на институцията при проектиране, разработване, внедряване на образователни стандарти, осигуряване на свързаните с тях дейности и анализ на данни, отговарящи на изискванията на МОН и носещи максимална обхватност, по цели заложи в образователната институция и определените изисквания на заинтересованите страни.

Обхват на политиката по управление на качеството:

На база международни и европейски изисквания, настоящата стратегия за развитие и всички стратегически документи, в едно е процесите, дейностите и политиките по управление съдържа пълния обхват по процеси по управление и следи по прилагане на образователни политики, като за целта е изградена ефективна координационна и субординационна рамка. Образователната институция се стреми да бъде надежден и отговорен партньор във формално образование и осигуряването на високо качество на услугите за обучение, които са съобразени с нуждите на обучаващи се като целта е да им помогне, да изградят устойчиви знания, умения и успешно да се реализират на пазара на труда.

Принципи и цели:

За изпълнение на политиката по управление, директора на образователната институция, е определил следните основни цели:

Глобалната цел е повишаване на качеството и ефективността на образователно- възпитателния процес, чрез ориентация към личностно-центрирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби, интереси, потребности и потенциала на всеки обучаем. Във всеки един аспект от нашата работа, ние се ръководим от следните принципи:

Качество на първо място

- Ние знаем, че сме отговорни за качеството на образованието и винаги ще се стремим да предоставим най-доброто, което можем.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ICO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

Висок образователен стандарт

- Предоставяне на образователна услуга, която отговаря и надвишава изискванията на заинтересованите страни и законовите изисквания, спазвайки всички правила и процедури, приложими стандарт и законови изисквания.

Ефективна комуникация

- Ние споделяме тази политика с нашите обучаеми, родители, служители, партньори на местна общност, като вземаме предвид техните изисквания на

очаквания.

- Ние насърчаваме всички наши служители да се ангажират с тази политика.

Ние се ангажираме да се създаде култура на обмен на информация за качеството;

Непрекъснато усъвършенстване

- Ние се стремим да станем по-добри, но постоянно учене, споделяне и въвеждане на иновациите:
- Непрекъснато да повишаваме качеството на предлаганите дейности в съответствие с нарастващите изисквания на обществото и МОН;
- Да използваме ефективни методи за оценка и анализ при изследване на изискванията на МОН;
- Да повишаваме ефективността от дейността на образователната институция;
- Да поддържаме гъвкава политика:
- Да повишаваме ефективността при използване на наличните материални, човешки и финансови ресурси;
- Непрекъснато да повишаваме квалификацията на служителите;
- Да поддържаме мотивацията на служителите за постоянни подобрения и прилагане на иновации в ежедневната работа;
- Осигуряване и поддържане на благоприятна работна среда;
- Непрекъснато подобряваме и усъвършенстване на внедрената Система за управление на качеството.

Политики; За ефективно прилагане на политики, е внедрена система за управление на качеството и е описана Политика по управление, според специфика на среда и специфика на функциониране. Подробно описание по Политика и управление е приложена в раздел „XIV. Управление и политика по качеството“ на настоящата стратегия. Създадена е уникална структура за управление, основана на ефективно лидерство, прилагано по специфика на среда и специфика на функциониране, като целта е да се гарантира устойчива резултатност, в съответствие с изградената Концепция за устойчиво развитие, в образователната институция.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА И ВЪНШНАТА СРЕДА

1. PEST АНАЛИЗ

Фактори влияещи върху стратегическата рамка и изпълнението на политики:

Външни фактори влияещи върху средата:

➤ **Политически фактори.** Те имат отражение върху регулаторната рамка на институцията. Това са фактори, които помагат или пречат на институцията да изпълни Правителствените приоритети и правителствената програма, или принуждават институцията да преразгледа и да внесе съответните изменения в стратегическите планове; Политическият компонент е свързан с наблюдение, измерване, оценяване и анализиране на: прилагани политики в детската градина и техния ефект върху осигуряването на качество на образованието: изпълнението на държавните образователни стандарти; приложимостта и актуалността на образователните стандарти; ангажираността и отговорността на участниците в образователния процес в стратегическото управление и др./

➤ **Икономически фактори. Те отразяват развитието на икономиката на страната**

(на съответната област или сектор); Икономическият компонент отчита икономическите предизвикателства на XXI век гъвкавост, глобализация, конкуренция, икономика, базирана на знанието и иновациите. Тя предоставя възможност да се наблюдават, измерват, оценяват и анализират финансово-икономически показатели в дейността на детската градина: ефективност на реализиране на стратегическите цели; оптимално използване на ресурсите; финансовата устойчивост и целесъобразно разходване на бюджетни средства; делегирани правомощия на педагогическите специалисти в детската градина и привличането им в екипна работа за разработване и реализиране на проекти за осигуряване на допълнителни финансови средства: ползата от приложени извънбюджетни форми на финансиране: осигуреност на физическата среда за гарантиране на качествено образование и др./

- (социални фактори. Те отразяват промените в демографското състояние и ценностите, стила на живот и др. под., които са характерни за определен етап на развитието на обществото, както и екологичните и културните фактори; социалният компонент предоставя възможност за:
- отчитане на потребностите, интересите и удовлетвореността на участниците в образователния процес от качеството на образование в детските градини;
- определяне на степента на социализация на децата и формиращи ценности; определяне на социалната отговорност на екипа в институцията за предоставяне на равен достъп до качествено образование, за осигуряване на оптимални хигиенни, психологически, социално- битови. здравословни и безопасни условия за децата;
- изградени взаимоотношения между участниците в образователно-възпитателния процес и създадена подходяща среда; разработени механизми за разрешаване на социални проблеми на семействата, за разрешаване на **конфликти**, за подкрепа и консултация; приложени мерки за превенция на отпадането на образователна среда, за работа с изявени деца; изградени механизми за превенция и предотвратяване на агресия, насилие; осигурен активен и целенасочен живот в образователна среда: разработени социално ориентирани програми и проекти в детската

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

градина; създадени партньорски взаимоотношения; формирането на личности, които чрез своята реализация в обществото ще допринесат за развитие на икономиката и постигането на социално благополучие

➤ **Технологични фактори.** Те са от значение при оценяване на въздействието върху областта, която функционира образователната институцията, във връзка с новите технологии, информационните потоци, организацията на управление и междуинституционалните връзки. „Технологичният компонент е свързан с модернизацията на образователния процес и управлението на институцията. Той позволява да се наблюдава, измери, оцени и анализира:

- ефекта от използването на електронно учебно съдържание, мултимедия, електронна интерактивна дъска, интернет и др. информационно-комуникационни средства и програми за обучение върху подобряване на качеството на образователно-възпитателния процес: ползата от дистанционната и кореспондентска форми на обучение; използване на ИКТ за по-ефективно планиране, провеждане и оценяване на обучението;
- ефекта от въвеждането на електронни дневници, форуми и други форми за обратна връзка и комуникация с родителите; компетентностите на педагогическите специалисти за използване на ИКТ в образователно-възпитателния процес и интегрирането на дигиталните компетенции като ключова компетентност;
- възможностите на материално-техническата база по отношение прилагане на ИКТ в обучението; използването на съвременните средства на информационната среда за обмен на добри практики в управлението, обучението и възпитанието; ефективността от прилагането на ИКТ за развитието на връзките с обществеността като маркетингов подход в управлението и др."

Проследяване на физическа среда. Прилагат се изисквания по следните контролни точки:

- 1.1 Терен, сгради и помещения;
- 1.2 Достъпната и безопасната архитектурна среда;
- 1.3 Физическите елементи на образователната среда - шум, осветление, температура, визуални, звукови сигнали, инфраструктура и комуникации;
- 1.4 Оборудване и обзавеждане на помещенията;
- 1.5 Помещения за организиране на обедното хранене на обучаемите;
- 1.6 Подкрепящата среда.

Контекст на институцията

Цел описание и на контекст:

➤ **Основна цел е гарантиране, създаване и поддържане на съвременна среда с интегрирани в нея образователни технологии за възпитание, социализиране, обучение и отглеждане на децата.**

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

- Осигуряване на среда за постигане на резултати, осъществяване на дейности, е достатъчни технически и технологични условия за организиране и провеждане на образователен процес, обучение, възпитание и социализация на обучаемите. Достигане до съответствие с изискванията за благоприятна "Образователна среда" съгласно Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) е съвкупност от условия, фактори и елементи, гарантиращи ефективно протичане на образователния процес и активно взаимодействие на всички заинтересовани страни за постигане на устойчивост при функционирането на системата на предучилищното и училищното образование.

Специфика на средата:

Световната икономическа криза намира своето отражение и у нас. Тя води до снижаване на качеството на живот във всички сфери. От там миграционния поток на млади хора навън. Наблюдава се изключително висока демографска криза. Членството на България в Европейския съюз, има за цел изравняване стандарта и подобряване качеството на живот.

Търсейки препитание, по-добра реализация и по-висок жизнен стандарт, младите хора емигрират и преобладаващата част от оставащото население е в неактивна възраст. Намалява броят на икономически активното население. Преодоляването на трудностите и предизвикателствата пред всички образователни институции на територията на Столична община, става възможно благодарение на ефективната работа между всички институции, диалога и консенсуса между всички заинтересовани страни.

Общественият очаквания за качествено образование се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране на детето, бъдещият млад човек в обществото. Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на системата за учене през целия живот, насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението в съответствие с потребностите на детето.

Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на предучилищното образование. Подобряване на качеството на образование чрез модернизиране на учебното съдържание и извеждане на съвременните ключови компетентности.

Образователна и културна среда

ДГ 16 „Приказен свят“ се намира на територията на гр. София . Разполага с две сгради. Основната сграда е позиционирана на ул. Атанас Манчев 1, другата в бл.41А филиал в Студентски град. Детската градина и с двата корпуса е призната в общността и нагласите по отношение на дейностите на институцията се зачитат, уважават и са признати като еталон за високо качество на предлаганата образователна услуга. Няма драстични въздействия водещи до изменение на политиката на ДГ 16 „Приказен свят“ – София- град ./ през периода от 01.06.2020г до 07.02.2022г на територията на детската градина се извърши реконструкция на старата сграда, строеж на две двуетажни пристройки и реновиране на двора. Децата заедно с учители и помощник възпитатели се настаняха в помещения

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

на детските градини на район Студентски. От 07.02.2022 г. се пусна в експлоатация на новата сграда като отвориха нови пет групи градина.

Детската градина и с двата корпуса основна сграда и филиал бл.41А е призната в общността и нагласите по отношение на дейностите на институцията се зачитат, уважават и са признати като еталон за високо качество на предлаганата образователна услуга. Няма драстични въздействия водещи до изменение на политиката на ДГ 16 „Приказен свят“ – София.

История на образователната институция, традиции, ритуали запия.

Персонал - общ брой. брой по категории, образование, квалификация:

Детската градина има утвърден щат **55.00**. От тях педагогически персонал щатни длъжности **29,00** и непедагогически щатни длъжности : **26,00**

Педагогически персонал: Директор 1 Детски учител – 24 : Учител по музика - 1

по образование: Магистри 10 Бакалавър 6

По системата за кариерно развитие в градината: има 16 - учител, 4 -старши учителя

В детската градина са назначени психолог, логопед и педагог.

Непедагогически персонал: Домакин 1; Помощник възпитатели - 16; Готвач -2 ; Помощник-готвач - ; Чистач -2,00 ; ремонт поддръжка - 1; Счетоводител-1; Касиер-1

Работата с кадрите е една от най-важните управленски функции на директора в детската градина. Хората са основният и най-ценен потенциал. Детската градина - това са хората, които работят в нея. Те са нейното лице.

Деца-групи:

В ДГ 16 „Приказен свят“ се приемат деца на възраст 1 - 7 години, по желание на родителите (съгласно ЗПУО), като групите се оформят по възрастов принцип и правилата за прием на деца в Столична община . Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето. Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Здравно обслужване и хранене на децата, охрана на образователната институция (пропускателен режим), :

В детската градина работят и две медицинска сестри, които са на разположение на първа и втора смяна. Два пъти седмично идва ресурсен учител ,който работи с деца със СОП ..

Здравословни и безопасни условия на труд, пожарна и аварийна безопасност: За гарантиране на здравния статус на всички заинтересовани страни, с достъп до образователната институция, са осигурени и гарантирани здравословни и безопасни условия на труд, пожарна и аварийна безопасност.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

Физическа среда:

МТБ положителна среда, архитектурна среда и др. по изисквания на ДОС за физическа среда. МТБ гарантира:

1. безопасни и здравословни условия за образование на децата;
2. изграждането и функционирането на ергономична среда за образование на децата;
3. развитието на материалната и културната среда и околното пространство в детската градина;
4. условия за развитие на интересите и удовлетворяване на индивидуалните потребности на децата;
5. осигуряване на достъп на всички деца до съоръженията на основната сграда . Във филиал 41 А се настанени деца от яслните групи от 1-3 години. Ежегодно са извършвани ремонтни дейности с цел подобряване на МТБ. Дворът е съобразен е съобразен със изискванията на ДОС на Наредба № 24 от 10 септември 2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие. Всяка група има площадка. Има и нужните физкултурни съоръжения за игри на открито и закрито.

Материално-техническата база в ДГ 16 Приказен свят е много добра. Детската градина не се нуждае от основен ремонт. През 2022 г. децата на ДГ 16 се настаниха в нова реновирана сграда . Градината разполага е 12 занимални. медицински кабинет. 1 методичен кабинет, три физкултурни салона и музикален салон , кухненски блок. Сервизните помещения са оборудвани със съдомиялни , шкафове колички за сервиране.

ДГ №16 Приказен свят отговаря на изискванията на Наредба 3/05.02.2007 г. на МЗ за здравните изисквания към детските градини.

Интериорът на градината с естетически издържан и функционално организиран. В рамките на две години със средства от бюджета бяха подменени настилките във всяка занималня и спалня, обзавеждането на групите и спалните помещения.

Детската градина разполага с богат методичен кабинет. Закупени са почти всички нови дидактични материали (табла, пособия, дидактични игри. софтуерни продукти за деца от ПУВ), които се предлагат на пазара. Много богат е гардероба с костюми - на четници, мажоретки, за модерни танци, народни носии и др. Не по-малко богата е библиотеката в родината от методики, учебни помагала, педагогическа литература, най- новите енциклопедии за деца на различни теми.

Убеждението за възпитаващото въздействие на средата с водещо при обогатяване и поддържане на наличната база. Разбира се не бива да подценяваме факта, че и най-добрата материална среда не би означавала нищо. ако го няма добрият учител, който да й вдъхне живот, идея. смисъл. Усилията на колектива са насочени към подобряване на интериора и екстериора на детското заведение, за да стане той по-функционален и естетически издържан.

Материалната база се поддържа и обновява със средства от бюджета. Градината се охранява със СОТ. Пропускателния режим е организиран със заповед на директора и се осъществява от персонала на градината.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

Техническа среда:

Материално-техническата и дидактическа база в детската градина е добра. Детската градина разполага със следните технически средства: 16 мултимедии. 12 музикални уредби. 15 лаптопи; 14 проектори; 6 принтера и ксерокс, стереоуредба. Провежда се квалификация по управление на техниката в съответствие с План за цифрово образование. Всяка учебна година се провежда вътрешна квалификация за работа в дигитална среда и ИКТ в образователния процес.

Документална обезпеченост по отношение на **проследимост на влияние върху средата:**

За проследяване влияния и въздействия на база специфика на среда е изградена процедура за управление на контекста и работа със заинтересовани страни по точка 4 на Наръчник по управление, към изградената политика за управление на качеството. За регистриране на несъответствия и изменения на състоянието се прилагат информационни работни карти, за всеки един единичен случай, прилага се един път годишно обследване на изменение на контекста и се следи чрез анкетни карти за изменения на състоянието. Анкетните карти се прилагат за всички заинтересовани страни, като на база събраната информационна база от данни от тях, се обобщава резултатността, е анализ в доклад от изградената Комисия по качество.

Достатъчност на ресурси за обезпеченост на сигурност : Регламентирани са следните направления за осигуряване на раздел сигурност: Има изградена документална рамка за проследяване на процесите: Има изградена политика за спазване на Регламент 679/2016;

Изградена е работна група,, Сигурност и безопасност“, в която са включени всички комисии, отговарящи за управлението на риск гарантирането на сигурността. Изградена с работна група „Спешно екипен състав. който при възникване на инцидентно състояние, с възможност за изменение на средата, да реагира с бързината, която налага самата ситуация или случай; Осигурени са средства, материални и човешки ресурси за поддържане и обезпеченост на сигурността.

Уникалност и приложимост с изискване за прилагане в съответствие с целите на качество и целите на стратегическа рамка, на база специфика на среда, за достигане на максимално ниво на благоприятна среда :

- Прилагат се адаптирани подходи за взаимодействие с общността;
- Прилага се план за обща и допълнителна подкрепа;
- Разработена е специфична рамка и подходи за взаимодействие със заинтересованите страни;
- Осигурена е подкрепа на млади родители;
- Изградена е среда „Училище за родители“;
- Сформиран е „Спешно екипен състав“ от учители, които осигуряват бърза и навременна реакция при възникване на рискови състояния и увеличаване на рисковите параметри по направление;

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

- Прилагат се Хуманистично образование. Възпитание на умения и ценности чрез образователни теми;
- Изгражда се последователност от работни срещи и дейности, чрез които се споделят добри практики между педагогическия персонал, между родители и педагози, между педагози от ДГ 16 «Приказен свят» и други образователни институции и външни звена;
- Следи се за прилагане на култура на поведение и се възлагат дейности по екипи така, че да може определените дейности да бъдат гаранция за притежаване на умения в педагозите да работят в екип;
- С децата се работи на принципа на креативност и лична ангажираност, като се поставят цели децата сами да моделират бъдещите си обучителни модули според интереси и ниво на достигната резултатност.
- Следи се децата от рискови и уязвими групи да бъдат максимално обхванати и привлечени в учебно - възпитателния процес, без това да налага стрес и негативни реакции, като това е поднесено под форма на ролеви игри, сред позитивна образователна среда.
- За всеки поставен показател, който трябва да гарантира качество на образователния процес има изградена система за събиране на истинен и реалистичен доказателствен материал, анализиран по зададени реално приложими рамки, с включени параметри и форми за гъвкаво управление. Изградена е обща структура по качество описваща всички процеси, дейности, срокове, отговорност и форми на отчетност, гарантиращи системата по управление на качеството.

Влияния, динамика и управление па системата.

Спецификата на приложимост на база изменения определени от ситуация на криза, промени и рискове на приложимия модел управление се управляват по рамка за всеки конкретен случай, като се следи за параметрите и контролните точки, създаващи уникалност на ситуацията, като се разпределят съотносимо в приоритетните направления определени плана за работа, следи се за изменение на предвидените дейности по специфика на среда, заложили в 5 годишния програмен период за изпълнение.

Възможностите за приложимост и допустимост при изменения на параметрите в динамична среда са: взаимозаменяемост на персонала, създаден резервен «Спешно екипен» състав осигуряващ гъвкавост по отношение на негативни влияния свързани с изпълнение на дейности и инцидентни състояния на база изменение средата и други. Разчита се на помощ от обществен съвет, родителски активи, спешно екипен състав от учител при управление на ситуации в риск, кризи и промени, изградена процедура за сформирание на щаб и др. и се управляват чрез създадената система за управление.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
Ю ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

Външни фактори влияещи върху системата

- Методическа подкрепа от РУО :
- Имидж на образователната институция;
- Нагласи сред общността в която функционира образователната институция.

Вътрешни фактори влияещи върху системата

- Квалификацията на педагогическите специалисти;
- Ресурсна обезпеченост;

Фактори на взаимно влияние.

- Работа в екип на педагогическия и непедагогическия персонал;
- Влияния на заинтересованите върху образователния процес;

Добро и ефективно управление на ръководния състав.

Затрудняващи моменти:

- Нарастване броя на децата с нестандартно социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия.
- Недостатъчност в прилагането на превантивна и рехабилитационна педагогика, както и не владеене на компенсаторни педагогически механизми.
- Недостатъчно противодействие на установената хиподинамика на децата.
- Недостатъчна квалификация на учителите по отношение интегрирането на деца със специални образователни потребности и корекция на рискови деца, предвид повишаване броят на тези деца.
- Недостатъчно взаимодействие между учители и родители;

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

Заплахи от вътрешната и външната среда

- Намален обществен престиж на учителя.
- Продължаваща девалвация на моралните ценности в обществото.
- Нереални очаквания на родители спрямо учители.
- Увеличаване броя на децата в риск.
- Тревожни тенденции, свързани с нарастващата апатия; неустойчивата мотивация за високи образователни постижения; агресията и неумението за рационален самоконтрол; податливостта на зависимо поведение.
- Миграция в големи размери.
- Трудности при кадровото обезпечаване

Възможности за развитие

- Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на образователната институция и извън нея.
- Придобитите умения и знания от специализации да станат достояние на всички чрез различни форми.
- Оказване на подкрепа чрез вътрешно-училищна квалификация.
- Предлагане на разнообразни квалификационни форми и споделяне на опит.
- Подобряване на ефективността от работата на учителя, подготовката за ситуациите, включително и прилагането на индивидуалния и диференцирания подход.
- Повишаване инициативността в дейността на родителските Настоятелства по групи и Обществения съвет.
- Подобряване комуникацията в екипа и всички участници в ОВП / образователно възпитателния процес / чрез активизиране на неформалното общуване.
- Въвеждане на правила за поведение на учителя.
- Повишаване компетентността на родителите при отглеждането и възпитанието на децата им чрез тренинг- обучения.
- Осъществяване на тематични и интерактивни родителски срещи, в които главна роля да има родителят.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ICO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

- Възможност за прилагане на теоретичните знания в практическа среда и в реалния свят.
- Специфични проблеми:
- Увеличаващи се прояви на агресивни нагласи в образователна среда.
- Проблеми с родителите неразбиране целите на учебното заведение, разминаване на критериите за развитие на децата и др.
- Липса на съвместна (със семейството) развиваща програма за обучаемите.

Динамика на среда.

- Динамиката на средата се залага в Стратегическата рамка с описани глобална, стратегически и оперативни цели, като изпълнението им се гарантира е дейностите по заложените приоритетни направление за определения период на Стратегия за развитие. Доказателствения материал за постигане на целите, се поддържа, гарантира от определени за целта лица и комисии, като се наблюдава необходимост на заинтересовани страни, външни и вътрешни въздействия върху системата, създадена гъвкава документална система и инструменти за подобряване на работен процес, учебно- възпитателен процес и всички елементи включени в изискването за качествена образователна институционална среда. Документално динамиката се залага в Система за управление на качеството на образователната институция.
- Работа в дигитална среда
- Работата в дигитална среда е регламентирана в **Правила за работа в дигитална среда - СР 06, като се следи по гарантиране сигурността на данни, съгласно Регламент 679/2016.** По прилагането на правилата се изисква съгласие от всички заинтересовани страни, по наложените политики за работата в дигитална среда. Основната цел е да се гарантира постигане на целите по качество и високо ниво на образователната услуга. Правилата гарантират ефективност на приложените образователни единици и задава рамката на възможности за реакция в дигитална среда. Промени в динамика по работа в дигитална среда, се следят с по - висока честота, чрез контролна дейност на директора, с цел осигуряване сигурност и безопасност на заинтересованите страни, при строго спазване на Здравните протоколи.
- Работа в режим на криза, възникнала при извънредна ситуация, включително Covid -19
- При възникване на кризисна ситуация, с изискване на преминаване на работа в дигитална среда, се прилага план и процедура за работа по аварийна и компенсаторна алтернатива, като в нея са

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

предвидени и заложили мерки, алгоритъм, здравни протоколи и описание на процесите, свързани с начин на работа в режим на криза и начините за комуникация със заинтересованите страни, като се прилагат мерки за максимално обезпечаване на образователния процес, процесите свързани с обучени, възпитание, социализация, изграждане на ценности, за достигане на високи нива на образователната услуга и гарантиране на здравния статус на обучаемите, учителите, служителите и всички заинтересовани страни взаимодействащи с образователната институция.

2. SWOT АНАЛИЗ

- На базата на SWOT анализа се изследват следните стратегически връзки:
- Как да се използват силните страни, така че да не се пропускат наличните възможности;
- Как възможностите да помогнат за неутрализиране на слабите страни:
- Как да се използват силните страни за намаляване на заплахите;
- Кой слаби страни трябва да се премахнат, за да се намалят заплахите.
- Стратегията за развитие, се базира на анализа на средата и на SWOT анализа на

сектора, извършен след като бъдат оценени резултатите от изпълнените програми.

- В ДГ 16 „Приказен свят“ се приемат деца на възраст 1 - 7 години, по желание на родителите (съгласно ЗПУО). като групите се оформят по възрастов принцип и правилата за прием на деца в Столична община. Не се допуска подбор по пол. етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето. Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

УПРАВЛЕНИЕ	
Характеристика/ Силни страни	Слаби страни
1. МАТЕРИАЛНА БАЗА	
СИЛНИ СТРАНИ Детската градина се намира в район Студентски ж.к. Студентски град В района има 6 шест висши учебни заведения: НСА; УНСС; Лесотехнически университет; МЕИ; Химико-технологичен университет ; Институт по телекомуникации. Материално-техническата база в ДГ 16 "Приказен свят“ е много добра. Детската градина е отворена след двегодишна реконструкция на старата сграда и изграждане на две нови пристройки. Градината е изградена съобразено със новите изисквания на Наредба № 24 от 10 септември 2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие за физическата среда Градината разполага с 12 занималия, медицински кабинет, 1 методичен кабинет, три физкултурни салони и музикален салон. кухненски блок. Кабинет по английски и на психолога и логопеда. Близостта на детската градина до основните общински институции, културни и научни центрове. Град София е средище на много музеи, културни паметници и др. Тази културна среда с естествен фактор за възпитаване на родолюбиви чувства у децата и приобщаване към историческото наследство и българските традиции. Базата отговаря на изискванията на Наредба 3/05.02.2007 г. на МЗ за здравните изисквания към детските градини. Интериорът на градината е естетически издържан и функционално организиран. Детската градина разполага с богат методичен кабинет. Закупени са почти всички нови дидактични материали (табла, пособия, дидактични игри, софтуерни продукти за деца от ПУВ). които се предлагат на пазара. Много богат е и гардероба с костюми на мажоретки, модерни танци, народни носии и други. Материално-техническата и дидактическа база в детската градина е много -добра. Детската градина разполага със следните технически средства: интерактивни дъски и лаптоп и	СЛАБИ СТРАНИ

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

Убеждението за възпитаващото въздействие на средата е водещо при обогатяване и поддържане на наличната база. Разбира се не бива да подценяваме факта, че и най-добрата материална среда не би означавала нищо. ако го няма добрият учител, който да ѝ вдъхне живот. идея. смисъл. Усилията на колектива са насочени към подобряване на интериора и екстериора на детското заведение, за да стане тон по-функционален и естетически издържан. Материалната база се поддържа и обновява със средства от бюджета. Градината се охранява със СОТ. Пропускателния режим е организиран със заповед на директора и се осъществява от персонала на градината.	
ФИНАНСИ	
СИЛНИ СТРАНИ Детската градина се финансира със средства от Държавния бюджет и чрез общинския бюджет, работа по проекти. Средствата от бюджета се разходват пестеливо с приоритет на ФРЗ, гориво, фонд СБКО, социално осигуряване, храна, постоянни разходи ток, вода, телефони и парно, както и спешно отстраняване на аварийни ремонти. Средствата за квалификация са достатъчни. Квалификацията е един от основните предпоставки и гаранции за качество на педагогическата услуга. От няколко години не се наблюдава значително повишаване на едногодишния стандарт за издръжка на дете, а в същото време в него се включиха освен ФРЗ и издръжката, така също и средствата за кариерно развитие и диференцираното заплащане. Оскъдността на средствата в ситуация на икономическа криза налага строг финансов контрол. Средства се използват и за ремонтна дейност, закупуване играчки и дидактични материали. За дейностите извън ДООИ това са ДОД / допълнителни образователни дейности / родителите заплащат такси.	СЛАБИ СТРАНИ Липса на финансови средства за заместници при отсъствие на титуляри в малките групи и през летния период; не достатъчно активизиране на родителите за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база (Недостатъчен е опитът ни в работата по различни образователни (международни) проекти.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

3. ЧОВЕШКИ РЕСУРСИ	
СИЛНИ СТРАНИ Детската градина има утвърден щат 55,00 щат От тях педагогически персонал -29.0 щатни длъжности и не-педагогически – 26,00 щатни длъжности. В детската градина работят и медицински сестри в здравния кабинет , които са на разположение ежедневно. Два пъти седмично в градината идва РЦППЦ –София град идва ресурсен, учител. В градината се назначени психолог и логопед. Работата с кадрите е една от най-важните управленски функции на директора в детската градина. Хората са основният и най-ценен потенциал. Детската градина това са хората, които работят в нея. Те са нейното лице. Учителят в съвременната детска градина е можещ и градивен субект. От него се изисква да изгражда гъвкави социални модели да познава интерактивни технологии за педагогическо взаимодействие с детето, родителя и помощник-възпитателя. • Мотивиране на учителите да развиват компютърни умения и чужди езици. • Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата градина. Придобиване и умения и знания да станат достояние на всички чрез различни форми.	СЛАБИ СТРАНИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИ ДЕЙНОСТИ КВАЛИФИКАЦИЯ НА КАДРИТЕ СИЛНИ СТРАНИ Осигурени условия за участие в квалификационни форми на различни равнища. Обмяна на опит и обмен на добри практики - паралелно, допълващо, циклично по проблемни области. Включване на учителите в курсове за придобиване на по- високи ПКС. Включване в обучителни програми. Достатъчност на квалификацията на персонала за осигуряване на сигурността: В раздел сигурност, безопасност и управление на риск в динамика, всяка учебна година се провежда вътрешна квалификация в направлението.	КВАЛИФИКАЦИЯ НА КАДРИТЕ СЛАБИ СТРАНИ Няма система за поддържаща квалификация, финансирана от външни фактори. Недостатъчна мотивация за придобиване и повишаване на ПКС. Недостатъчни умения за работа по европейски проекти
Провеждат се периодично инструктажи за работа. В направление „Сигурност и безопасност“ и се следи по изпълнение на дейности за надграждане на знанията и уменията на персонала в	

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

направлението.

Развитието потенциала на всяко дете успешната му социализация, изграждането му като личност и подготовката му за училище са в основата на цялостната дейност на колектива на ДГ 16 "Приказен свят".

Наличие на Програмна документация и помагала.

Изпълнение на държавните образователни стандарти.

Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорта на децата.

Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца.

Наличие на възможности за допълнителни дейност по интереси.

Популяризиране, изява и презентиране на творчеството на децата - изложби, концерти, базари, собствени дискове и др.

Приобщаване на децата към националните ценности и традиции.

Гъвкав дневен режим равно осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра -обучение - труд.

Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.

Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка. вътрешна и външна квалификация.

Повишаване на общата квалификация на персонала (организиране на курсове, тренинги, обучение или самообучение).

Компетентен и критичен подбор на програми и помагала.

Дневният режим е съобразен с възрастовите особености на децата от различните групи. Той е така организиран, че предвижда повече време за следобеден сън за децата от малките групи и повече време за регламентирани и нерегламентирани ситуации за децата от големите групи.

За по-добрата организация на учебно-възпитателния процес и използване на дидактичната база, а така също и за по-равномерно натоварване на децата е разработено седмично разписание за учебната година по образователни направления и групи.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КЛИМАТ В ДЕТСКАТА Г РАДИНА_	
СИЛНИ СТРАНИ	
В ДГ 16 Приказен свят с изградена изключително позитивна и благоприятна среда за прилагане на образователни политики и ефективна работа с децата, като се следи за всички негативни влияния в динамика и се работи по рискови параметри основно превантивно. Фактори влияещи върху поддържане на благоприятна среда, включва среда за прилагане на положителна мотивация. Преимущества: ➤ Учителят в ДГ 16 Приказен свят“ е можещ и градивен субект. От него се изисква ла изгражда гъвкави социални модели да познава интерактивни технологии за педагогическо взаимодействие с детето, родителя и помощник-възпитателя. ➤ Мотивиране на учителите да развиват компютърни умения и чужди езици. ➤ Изграден е модел за популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката. ➤ Придобитите умения и знания да станат достояние на всички, чрез различни форми на взаимодействие с общността. ➤ Екипът е високо квалифициран. ➤ Базата създава условия за ефективна работа с децата. ➤ Изградени са стабилни партньорски организации и институции, с които ДГ 16 „Приказен свят” работи изключително успешно. Има изграден положителен имидж на детската градина, като последователите при организиране на дейности растат като обхват и брой. Директорът е ефективен, изявен лидер, признат в общността	

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

• Отчетени са компетентност, демонстриране на ангажираност, спазваме на нормативите изисквания, пълна документална обезпеченост с внедрена система по качество, пълни работни инструкции, планове, утвърдени процеси, качествено и ефективно управление на документация, има приложено ефективно управление е ясно изградена и функционираща система за делегиране на отговорности, координация и субординация, делегиране на права, изпълнен е плана за контролна дейност, организирана е учебно - възпитателна дейност и е спазена цялостната рамка по изисквания отговарящи на високо ниво на покриване на резултатност. • Гарантираната документална обезпеченост, осигурява се качествена рамка на предприетите действия и постижения за устойчиво организационно развитие. Има лична ангажираност на директора по проследяване на влияния на средата и въздействия върху системата, като се прилага ефективно управление за достигане на положителна среда и благоприятна среда за постигане на висока резултатност не само в децата, но и според плана за личностно развитие на педагозите. Описани са процеси, последователност на процеси и действия за постигане на цели заложи в стратегическа рамка. • Има пълна и достатъчна информираност на заинтересовани, но отношение процеси и задължения. • Отчетено в предходен период е: познаване нормативната уредба от всички членове на екипа и е отчетено ефективно и качествено управление на образователната институция. • Отчетено е ефективност на планирането и се прилага достатъчна оптимизация на документи.	
---	--

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ICO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

- Организирана е архивна дейност. Осъществено е ефективно планиране като: Стратегическото планиране с съобразено с областната и общинската стратегия за развитие на образованието и отчита спецификата на институцията. Стратегията за развитие и планът за действие и финансиране към нея се актуализират при необходимост. Оперативното годишно планиране е изготвено на база стратегическото планиране и сравнителен анализ на дейността на институцията и на постигнатите от децата резултати от образователния процес.
- За ефективна организация на образователния процес е: Създаден позитивен организационен климат за сътрудничество, ефективна комуникация и екипи за подкрепа за личностно развитие. Прилага се компетентностен подход в работата при придобиване на ключови компетентности от децата съгласно чл. 77, ал. 1 от ЗПУО.
- Осигурена е обща и допълнителна подкрепа на деца от уязвими социални групи, със специални образователни потребности, с изявени дарби, с хронични заболявания и се прилагат мерки за превенция и намаляване на негативни поведенчески прояви, както и ограничаване на отпадането от задължителна подготвителна група.
- Прилагат се ефективни механизъм за оценка на училищната готовност на децата, за диагностика на индивидуалните постижения на децата, на резултатите от образователния процес напредъка при формиране на ключови компетентности.
- Създадена е оптимална организационна структура за управление и за решаване на основни педагогически въпроси (ефективно работят педагогическият съвет, общественият съвет, настоятелството, постоянни и временни комисии и др.).
- Изпълняват се дейности, прилагат се процедури за вътрешна оценка на качеството на предоставяното образование - резултатите от самооценяването се използват в процеса на планиране.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ICO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

• По отношение на контрола: Създадена е оптимална организация за контрол по спазването и прилагането на държавните образователни стандарти, делегирани са правомощия за контролна дейност. Осъществява се ефективен педагогически и административен контрол на дейностите и процесите в институцията, изготвя се анализ на получените резултати и при **направени препоръки осъществява последващ контрол, като дейността се документира.**

➤ По отношение управление на ресурси: Създадена е ефективна Организация на труда, разработени са вътрешни правила за подбор, назначаване, съкращаване, възнаграждения, поощрения и награди. Създадена е оптимална организационна структура за управление на отделните нива (екип за подкрепа за личностно развитие на обучаемите. Обществен съвет, постоянни и временни комисии, родителски съвети и др.) Осигурено е законосъобразно, ефективно и прозрачно разходване и отчитане на финансовите средства в определените срокове и пред определените инстанции. Функционира механизъм за финансово управление и контрол. Няма **просрочени** задължения. **Осигурено** с ефективно използване на създадената физическа среда със здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание, социализация и труд. Създадени са необходимите организационни условия и е осигурена финансова подкрепа за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти е цел организационна и методическа подкрепа, професионално усъвършенстване и кариерно развитие.

➤ Създадени са условия за развитие на наставничеството.

➤ Насърчава се новаторството, подкрепя се и се стимулира екипът към иновации. Има участие във форми на вътрешно институционалната квалификация легитимирано със задължителните академични часове за периода на атестиране. Оценява се професионално развитие на всеки един, преценява необходимостта от повишаване на квалификацията и се включва в квалификационни форми, свързани с целите на институцията или професионалната му област, и има задължителните за атестационния период брой квалификационни кредити.

➤ Директорът притежава административни умения и правни знания. Познава и прилага действащата нормативната уредба в областта на предучилищното и училищното образование, на трудовото законодателство и социалното осигуряване и др., свързани с управлението и функционирането на институцията.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ICO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

➤ Директорът притежава социална и гражданска компетентност. Изградени са и се поддържат партньорски отношения, чрез съвместни дейности е обществения съвет, социалните партньори, други институции в образователната система, териториалните органи на изпълнителната власт, органите на местното самоуправление, неправителствени организации, висши училища и др. ➤ Отчита се изпълнението на бюджета, на планираните дейности и постиженията на институцията пред педагогическия съвет, обществения съвет, общото събрание, включително чрез интернет страницата на институцията. ➤ Осъществява се сътрудничество и взаимодействие с родителите за информирането им относно образованието на децата. Осигурени са възможности за включване на родителите като участници в образователния процес в организирания от институцията дейности, както и за участие в обществения съвет. ➤ Има участия в дейността на общински комисии, свързани с разработване и изпълнение на основни образователни политики и проекти. ➤ Работа със заинтересовани страни е на високо ниво и се отчита висока удовлетвореност. ➤ Прилагат се политики за подобряване имиджа на образователната институция. ➤ Управлението раздел риск, кризи и промени се прилага изключително ефективно, като контрол над рискови звена, рискови параметри и идентификация на рискови параметри е в занижени стойности като тежест, възможност и заплаха от възникване на риск, криза. Промените са планови и се наблюдават всички рискови параметри в динамика. Осъществява се превантивна работа по управление на риск, в образователната институция. ➤ Изградена с управленска рамка, съобразена с уникалността и динамичните въздействия, като всички елементи са с дейности по специфика на среда и специфика на функциониране. ➤ Има идентичност на образователната институция. Заложена е Концепция за устойчиво развитие, която се прилага в ефективен и реализуем диапазон. Въвеждането на иновации по специфика на среда, е определено в реалистични стъпки и се прилага според възможностите за реализация.	
---	--

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ICO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

➤ Имаме участия в национални, областни, общински комисии, свързани е разработване и изпълнение на основни образователни политики и проекти. ➤ Работа със заинтересовани страни е на високо ниво и се отчита висока удовлетвореност. ➤ Прилагат се политики за подобряване имиджа на образователната и институция. ➤ Управлението раздел риск, кризи и промени се прилага изключително ефективно, като контрол над рискови звена, рискови параметри и идентификация на рискови параметри е в занижени стойности като тежест, възможност и заплахата от възникване на риск, криза. Промените са планови и се наблюдават всички рискови параметри в динамика. Осъществява се превантивна работа по управление на риск, в образователната институция. ➤ Изградена с управленска рамка, съобразена с уникалността и динамичните въздействия, като всички елементи са с дейности по специфика на среда и специфика на функциониране. ➤ Има идентичност на образователната институция. Заложена е Концепция за устойчиво развитие, която се прилага в ефективен и реализуем диапазон. Въвеждането на иновации по специфика на среда, е определено в реалистични стъпки и се прилага според възможностите за реализация. ➤ Работи се по специфика на среда и се управляват рисковите параметри в динамика. ➤ Има изградена система за управление на качеството. ➤ Базата създава благоприятна среда за учене и възпитание на децата. ➤ Персонала е високо квалифициран; ➤ Ефективно се провежда всяка година самооценка, за да се идентифицират несъответствия и да се предприемат мерки за подобряване на качеството. ➤ Налични са медицински персонал, логопед, психолог Режим на сигурност: Осигурен - 100% ➤ Възможности за въздействие на системата: Създадени процедури по управление на процеси и идентификация на риск в динамика. Изградена е документална рамка за прилагане на данни в системата. Има изградено звено	
--	--

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

ИМИДЖ НА детската градина сред обществеността

СИЛНИ СТРАНИ

- ДГ 16 Приказен свят се ползва с висок обществен имидж. Това се дължи на професионалните достойнства и качества на сформирания екип от учители и обслужващ персонал, както и на доброто ниво на сработване на целия педагогически и непедагогически състав както помежду им, така и с родители и кварталната общественост.

Родителите са най-ценните ни партньори. Искрено вярваме, че когато взаимоотношенията между детската градина и семействата са изградени на взаимно доверие, диалог и сътрудничество допринасят за реализиране на общите ни цели в името на децата. За да постигнем диалог и взаимно разбиране, детската градина предлага срещи с родители по въпроси свързани с децата, които пряко ги вълнуват и се нуждаят от повече информация, консултация и интерактивно неформално образование за родители. Детската градина работи в тясно сътрудничество със семейството, близките училища, държавните институции, неправителствени организации и експерт в областта на образованието, за да реализира образование базирано на принципите на толерантност и хармонично развитие на личността.

През детското заведение са преминавали няколко поколения от едно и също семейство. Много вълнуващо е, когато наши бивши възпитаници доведат децата си при своите учителки. Традиция е да се отстояват завоюваните вече позиции и скалата на общественото мнение.

Традиция с децата от нашата детска градина да участват и завоюват призови места в различни конкурси за детска рисунка. Мнозина са възпитаниците които постигат успехи и по-нагоре в сферата на образованието и обществената реализация. Освен чувство на гордост това дава голяма стимул за постигане на високи резултати в учебно-възпитателната дейност.

- реализация и голям стимул за постигане на високи резултати в учебно-възпитателната дейност.

Натрупан е обществен престиж, информация и интеграционни връзки, обществен доверие и ползотворни контакти с организации и отделни взети лица и фамилии.

ИМИДЖ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА СРЕД ОБЩЕСТВЕННОСТТА

СЛАБИ СТРАНИ

Липсва възможност да се осъществяват ежегодни мащабни кампании за популяризация и публичност, с цел разширяване на обхвата

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

Все повече ДГ 16 Приказен свят е предпочитана от много семейства, които не живеят в този район. Това с неоспоримо доказателство, че предлаганите в нея условия и качеството на педагогическата услуга са високи. Цялостната дейност на детската градина протича съгласно утвърдените от МОН държавни образователни стандарти, планове, програми, правилници. Изпълнението на планираните дейности е добро и съответства па законоустановените изисквания. В детската градина са осигурени необходимите условия за физическо, духовно, нравствено и социално развитие ма децата, като се гарантират техните права и сигурност, достойнство и уважение. Предлагат се и допълнителни образователни дейности като занимания по английски език, народни танци, модерни танци ,футбол и тенис. Педагогическият процес протича в среда, отговаряща на съвременните здравно-хигиенни изисквания. Учителският колектив отговорно изпълнява професионалните си ангажменти. На всички учители е осигурена творческа свобода за възможно най-пълно реализиране целите на педагогическото взаимодействие. Приемствеността между детската градина и училищата в район Студентски е вече нещо естествено и традиционно. И не само що се касае до приема ма децата в първи клас. Ученици гостуват на децата в детската градина по различни поводи. Всяка Коледа децата от училище подаряват на децата от подготвителните групи Коледни картички.	

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
Ю ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

Развитие на персонала /педагогически и непедагогическите специалисти и конкретно образователния медиатор/ За ефективно управление на образователния процес са осигурени кадри с висока компетентност, които и осигуряват равен достъп до образование и възпитание на всички деца

По отношение управление на ресурсите е:

- създадена ефективна организация на труда, разработени са вътрешни правила за подбор, назначаване, съкращаване, възнаграждения, поощрения и награди.
- Създадена е оптимална организационна структура за управление на отделните нива (екип за подкрепа за личностно развитие на обучаемите. Обществен съвет, постоянни и временни комитети, родителски съвети и др.)

Основна цел за утвърждаване на политиката по качество е достигане и за устойчивата резултатност се прилага ефективна квалификационна дейност в съответствие с изградения план за личностно развитие на всеки един педагог. Квалификацията се осъществява ежегодно като с цел достигане и обезпечаване на цялостната политика по качество, прилагането на иновативни форми, надграждане и ефективно управление на риск. задължително всяка година, като част от вътрешна и външна квалификация се разглеждат теми касаещи ИКТ, както и теми подкрепящи педагогическите специалисти и подпомагането им в осъзнаване на отговорностите, които носят и капацитета, които притежават за осъществяване на промените.

Следи се за израстване и разгръщане компетенцията на екипа включително придобиване на знания, умения сред родителите на база поставените дългосрочни и краткосрочни цели с цел плавно и ефективно и устойчиво разгръщане на компетентността и квалификацията на всички заинтересовани страни.

Освен план за квалификацията на педагогическия персонал се прилага и форма за обучение и разгръщане потенциала на помощник възпитателите и образователен медиатор. Предвидени са изменения на плана според динамичното изменение и специфика на средата, в която функционира детската градина.

При регистриране на необходимост и специфика на среда от уязвими групи специализирана работа при която се включва медиатора. Той е обезпечен с периодична квалификационни курсове за покриване на изискванията по обхващането и задържането на децата в детската градина. Образователният медиатор е включен и в обученията за провеждане на тренинги за пълноценното включване на родителите

и местната общност в развитието на образованието, социализацията и интеграцията.

Обученията на медиатора е на периодика на минимална база два квалификационна курса на година .

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

КОМУНИКАЦИОННА ПОЛИТИКА. РАБОТА СЪС ЗАИНТЕРЕСОВАНИТЕ СТРАНИ

За прилагане на ефективна Комуникационна политика са изградени координационни механизми за изпълнение на стратегията с всички заинтересовани институции и лица.

Ефективното общуване със заинтересованите страни с основен приоритет на политиките в образователната институция и са приложени в съответствие със заложените цели, като се наблюдава да се постига възходяща градация на подкрепата от заинтересованите страни, което да гарантира устойчивия успех на образователната институция.

Изградени са и се поддържат партньорски отношения, чрез съвместни дейности с общественения съвет, социалните партньори, други институции в образователната система, териториалните органи на изпълнителната власт, органите на местното самоуправление, неправителствени организации, висши училища и др.

Отчита се изпълнението на бюджета, на планираните дейности и постиженията на институцията пред педагогическия съвет, обществения съвет, общото събрание, включително чрез интернет страницата на институцията.

Осъществява се сътрудничество и взаимодействие с родителите за информирането им относно образованието на децата. Осигурени са възможности за включване на родителите като участници в образователния процес в организирани от институцията дейности, както и за участие в обществения съвет.

За ефективната работа със заинтересованите страни се следи по изпълнение на следните раздели: **•информираност: •включване: «измерване на удовлетвореност.**

За гарантиране ефективността при взаимодействие с родители и работа със заинтересовани страни е сформирана комисия, която прави анализ по ефективност на работата, изменения по изискванията на заинтересованите страни и дава предложения за подобряване на работа с всички заинтересовани страни.

Отношенията с родителите и местната общност са регламентирани и определени на изградената Комуникационна политика, чието изпълнение се следи по изпълнение в динамика и подлежи на обследване, като част от самооценката на институцията. Всички данни се анализират, преди предприемането на изменения. Има специално изградена Комуникационна политика за работа в режим на риск, кризи и промени, която дава рамката за взаимодействие при възникване на извънредна ситуация. Тази рамка е изключително ефективна при работата с родителите в пандемична обстановка.

УПРАВЛЕНИЕ НА РИСК.

Управление на рискови параметри в образователна среда.

За ефективно управление на риск е изградена Стратегия за управление на риск и са предвидени достатъчен брой процедури по идентификация на риск, има приложени инструкции как да се взаимодейства в режим на риск. Има изграден механизъм по ефективно управление на риск и са заложили за управление всички рискове в Риск регистър. За текущия стратегически период са предвидени следните параметри, които са предвидени за управление и са с регистрирани състояния, че върху тях може да се повлияе, чрез прилагане на превантивни

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

дейности. Дейностите са предвидени в Годишния план за дейността на образователната институция.

Рискови параметри, на които може да се повлияе, чрез осъществяване на мероприятия и дейности, за текущата година:

- Осъществяване на учебно - образователен процес в режим на криза създадена от
- пандемична обстановка
- Намалване на човешкия ресурс, заради заболяемост
- Намален обществен престиж на учителя.
- **Продължаваща девалвация на моралните ценности в обществото.**
- Нереални очаквания на родители спрямо учители.
- Увеличаване броя на обучаемите в риск.
- Невъзможност на родителите да се включват активно в дейностите и в образователния процес, в режим на криза, поради висока ангажираност
- Тревожни тенденции, свързани с нарастващата апатия;
- неустойчивата мотивация за високи образователни постижения; -
- агресията и неумението за рационален самоконтрол; -
- податливостта на зависимо поведение.
- **Миграция в големи размери.**
- **Трудности и при кадровото обезпечаване.**

Оценка на въздействие върху образователните политики

Предизвикателства на средата и възможни влияния върху системата:

За справянето с редицата предизвикателствата в XXI век е необходимо всеки български гражданин да бъде образован, знаещ и можещ човек с перспектива за лично и обществено благополучие.

Комплексът от умения, необходими за живот непрекъснато се разширява и динамично се променя. Все по-осезаема става нуждата от социална и емоционална интелигентност. През следващите десет години базовата и функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки и технологии и дигиталните умения трябва да се доразвиват. Заедно с това ще се налага акцент върху свързващите умения като критично мислене, изказване на информирано мнение, инициативност, насоченост към решаване на проблеми и умения за работа в екип. Ще нараства търсенето на качества на личността като етично поведение, любознателност, адаптивност, лидерство, социална отговорност и приемане на различията. Успехът на личността, както и благополучието на обществата все повече ще се определя от това в каква степен образованието формира у всеки човек ценности и изгражда ценностно – ориентирано поведение. Все повече се очертава необходимостта от приоритизиране на възпитателната работа, включително за възпитаването на децата и учениците като достойни

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

граждани на България, Европа и на света.

В този процес пряко ангажирани са и родителите и учителите. Прилагането на целенасочени политики за взаимодействие с родителите се очаква да доведе до значително по-добри резултати в образованието, но също така и до формирането

на ценности, ориентирани към доброта и толерантност.

Ако искаме сегашните и бъдещите ученици да се справят уверено с най-големите предизвикателства в света, е необходима промяна в начина на преподаване и усвояване на знанията и уменията при формиране на ценности и нагласи. За целта се налага преход от преподаване, запаметяване и възпроизвеждане на информация към използване на интерактивни методи, активно взаимодействие между участниците в образователния процес, персонализация на учебното съдържание и ориентация към резултати. Това са задачи за учителя на XXI век. **Всичко по-ясно се очертава необходимостта** учителите да са креативни, иновативни и вдъхновяващи. Те трябва да умеят да мотивират младите хора за търсене на нови знания и формиране на изследователски и творчески интереси. Необходимо е учителите да провокират у учениците стремеж към постоянство и професионализъм, развитие и взаимопомощ. Прилагането на тези политики ще повиши качеството на образованието. За постигане на тази цел образователната система трябва да бъде обезпечена с квалифицирани специалисти, които откриват и развиват заложените и талантите на всяко дете/ученик.

От изключителна важност е да променяме средата, изучаваните предметни области и методите на преподаване с темпове, съответстващи или изпреварващи динамиката на променящия се свят.

Дигитализацията и новите технологии, в частност изкуственият интелект, променят света и структурата на професиите. Тази промяна изисква повишаване нивото на цифровите компетентности и фокусиране на образователния процес върху математиката, технологиите и инженерните умения: върху работата е алгоритми, формирането на умения за гъвкавост и адаптивност. Младите хора трябва да имат достъп до качествено образование, свързано с дигиталната трансформация, с акцент върху природните и математическите науки. Така те ще бъдат подготвени гъвкаво да се адаптират към възникващи се нови професии. Голяма част от децата, постъпващи днес в училище, ще имат професия, която към момента все още не съществува, докато редица професии изчезват и се заменят с автоматизирани процеси. През следващите 10 години се очаква съществен недостиг на технически кадри с професионално и висше образование. Затова политиките следва да бъдат насочени към привличането на повече ученици в тези професионални направления. Ще бъдат необходими нови професионални умения, прояви на творчество, гъвкавост и мобилност категории в рамките на една професия, така и при смяна на професиите. Необходимо е индивидуализиране на придобиването на умения, които са нужни на конкретния човек в професионалната му реализация.

Всички посочени предизвикателства в глобален и в национален план налагат приоритизирането на темата за ученето през целия живот по посока на неговото насърчаване с всички инструменти на политиката.

Науката и иновациите се превръщат в основен фактор за намиране на отговори на предизвикателствата пред съвременните общества. Това изисква прояви на творчество и

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ICO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

търсене на иновативни решения. Създаването на мрежи от иновативни училища за споделяне на обмяна на опит ще помогне за по-бързото и успешно прилагане на компетентностния подход в обучението и за формирането на ключови умения.

Иновациите в методите на преподаване ще спомогнат за по-силна мотивация за учене и за по-осмислено и трайно знание. Кариерното ориентиране на децата във всички образователни етапи ще подпомогне професионалната им и житейска реализация.

Съществените предизвикателства пред глобалното и пред българското общество са климатичните промени и опазването на околната среда. Това полага необходимостта от разработване и реализиране на подходящи политики по отношение на здравословен и природосъобразен начин на живот. Осъществяването на цялостен подход в духа на принципите за устойчиво развитие ще спомогне за формиране на ценности и нагласи във връзка със зеления преход.

Задълбочаващите се социални неравенства и миграционните процеси в глобален план затрудняват включването на определени групи в образование и активното им участие в пазара на труда. В България са налице социално-икономически, демографски и други бариери пред образованието. Образователната система търси устойчиви и ефективни решения за успешно включване и трайно приобщаване на всяко дете/ученик, независимо от регионалните особености, социално-икономическия статус на семейството и майчиния език. Съществен акцент в тази връзка е необходимостта детската градина и училището да осъществяват мисията си да обучават, възпитават и социализират децата/учениците и да взаимодействат с родителите им за формиране на положителни нагласи към образованието и за превръщането им в пълноценни участници в образователния процес.

Усилията на педагогическите екипи в детските градини и училищата следва да се насочат към осигуряването на най-благоприятна образователна среда за всяко дете /ученик в условията на толерантност, уважение към културното многообразие, умения за интеркултурен диалог и недопускане на дискриминация

Важен показател за формирането на положителна атмосфера в училище е отношението между учители и ученици, както и между самите ученици. В по-голяма част от страните, включително в България, учениците постигат по-високи резултати по четене, ако възприемат учителя си като по-ентузиазирани и с положителна нагласа към областта, която преподава. От друга страна, ученици, които са обект на тормоз, са по-склонни да пропускат учебни дни. Същевременно нередовното посещение на учебни часове води до занижаване на образователните резултати. Нарушаването на дисциплината оказва пряко влияние върху постиженията. Мерките за превенция на агресията и тормоза и за недопускане на дискриминация ще съдействат за създаване на сигурна, безопасна и подкрепяща атмосфера в образователните институции.

През следващите 10 години е необходимо политиките за качествено приобщаващо образование да бъдат трайно продължавани и надграждани. Особено внимание ще бъде обърнато на пълноценното включване и приобщаване в образователния процес на децата/учениците със специални образователни потребности, от уязвими групи, включително роми на търсещи или получили международна закрила имигранти. Ще се акцентира на индивидуалния подход на преподаване и учене, отчитащи индивидуалния напредък на всяко

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

дете /ученик. Ще се прилагат мерки за адаптация и плавен преход от семейна към образователна среда и при преминаване между отделните етапи и степени на предучилищното и училищното образование. От значение ще бъде и сътрудничеството между детските градини и училищата с държавните и местните органи в социалната и здравната сфера, с образователните медиатори и местните общности.

Всички тези процеси изискват през следващите 10 години да бъдат изпълнявани политики в областта на образованието, обучението и ученето, които позволяват бърза адаптация към външните за средата въздействия и използване в максимална степен на вътрешните за системата фактори.

III. ПРОГРАМНА СИСТЕМА

1. Програмна система

Предучилищното образование полага основите за учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, отчитайки значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие. Образователното съдържание включва съвкупност от компетентности - постижими за децата знания, умения и отношения необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование по образователните направления:

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструирание и технологии
7. Физическа култура

Програмната система е разработена в съответствие със ЗПУО и определените държавните образователни стандарти /ДОС/ в Наредба № 5 от 03. 06. 2016 г. за предучилищно и училищно образование.

При разработване на програмната система е отчетена спецификата на детската градина и групите в нея. в съответствие с интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата. Тя е част от стратегията за развитието на детската градина за периода 2023-2029 година.

Приоритети:

- Образователно съдържание, включващо ключови за децата знания, умения и отношения по образователните направления и връзката между тях.
- Връзка и приемственост между всички възрастови групи в детската градина, както и към образователния процес в училище.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
Ю ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

➤ Ефективна система за проследяване на резултатите от процеса на усвояване на знания, умения и отношения.

ОСНОВНИ КОНЦЕПТУАЛНИ ЦЕЛИ НА СИСТЕМАТА

Основна цел:

Цялостно развитие на детето и създаване на условия за изява на индивидуалния му потенциал и емоционално благополучие.

Водещи цели:

- Осигуряване на образователен процес, съобразен е образователните направления и образователните ядра, определени от ДОС.
- Осигуряване на взаимодействие между дейностите на детето, в съответствие с задачите по образователни направления и образователните ядра към всяко направление.
- Приложение на основни и допълнителни подходи и форми на педагогическо взаимодействие, съобразени с възрастта на децата и постигане на компетентностите, определени в ДОС за предучилищно образование.
- Активното присъствие на игрови ситуации и игрови подходи в образователния процес по всички направления.
- Осигуряване на баланс между Програмната система - от една страна и от друга - необходимостта от перманентно усъвършенстване и актуализиране на стратегията за развитие на детската градина.

Програмната система включва:

- Подходи и форми на педагогическо взаимодействие:
- Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
- Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование:

• Тематично годишно разпределение по месеци и седмици на педагогическите ситуации по направления за всяка възрастова групи.

Подходи на педагогическо взаимодействие:

- Комуникативен подход- - изразен в изграждане на комуникативно- смислови структури.
- Личностно- ориентиран подход- детето е в центъра на ОВП, организиране на взаимодействие с другите, диалог в условията на взаимодействие, демонстриране на присъствие, ангажиране с дейност.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ICO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

- **Интегративен подход-** обхваща две линии: Личностна линия на интеграцията- потребностно- мотивационна. съдържателно-операционална и емоционална- волева сфера на личността; Между дисциплинарна линия на интеграция- сътрудничество и интелектуална самостоятелност във всяко направление чрез съдържателните ключови ядра. Хуманно-личностен подход: личният опит е в основата на субективния опит; възпитанието и обучението се осъществяват чрез съчетаване на вербалните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники; дейността не е цел. а културните компетенции чрез нея като средство придобиват модерна характеристика на европейско образование; гарантират се динамичните преходи от ситуации като варианти за мястото и позицията на детето в тях; търсят се индикатори за вътрешната динамика на усвояването; осигурява се самоактуализацията на индивидуалността- стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение.
- **Комуникативно- експресивен и креативен подход:** Разчита се на неформални контакт, общи желания, идеи и проекти; подпомага се индивидуалната експресивност на детето; акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването; развиват се комуникативни умения, умения за самопредставяне и за работа с другите- в малки групи, в екип, в големи групи.
- **Рефлексивен и ценностно- ориентиран подход:** рефлексията изисква развитие на самооценка, самоконтрол- саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи: ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие за стимулиране на представи, умения и компетенции; пост модернистичните концепции в плана на образованието налагат стимулиране на между-културната рефлексия в европейското образователно пространство.
- **Индивидуален:** съобразяване с уникалността на всяко дете с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
- **Дейността:** на активна позиция чрез участие в разнообразни дейност и с подходящо физическо детето да се осигурява, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакт и общуване в различни формални и неформални обединения.
- **Включване на семейството** като партньор на образователната институция: съобразяване с възпитателните възможности на семейството; провокиране на интерес у родителите към ефективно възпитателно влияние; инициативност в сътрудничеството от страна на учителя; позитивни стратегии на взаимодействие- индивидуален подход към родителите, прозрачност в отношенията.
- **Конструктивизъм:** „учене чрез участие". Конструктивизмът определя целта на образованието като развитие на детската индивидуалност по начин, който поддържа интересите и нуждите на детето. Необходимо е да се създадат условията, детето активно да моделира своето собствено разбиране или знание чрез взаимодействие между това, което знае и предложенията, които се правят. При провеждане на различни дейности се предоставят възможности за изява на децата, като тяхното учене е необходимо да се подкрепя, насърчава, улеснява и тества в реални условия, като непрекъснато се създават условия за изява на наученото, за да се поддържа интереса и мотивацията за учене. Според конструктивизма подход, децата трябва да бъдат поощрявани да задават въпроси, да изразяват предположения

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

и да проверяват правилността им.

- Грешките на децата се разглеждат като положителни възможности за децата и учителите, за провокиране на мисленето и разбирането.
- Обкръжаващата среда осигурява възможности за диалогична дейност и отражение. Стимулира се развитието на детската общност.

Форми на педагогическо взаимодействие:

- Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите, определени в държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Игровата дейност присъства във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.
- **Основната форма** на педагогическо взаимодействие във всички възрастови групи е педагогическата ситуация
- Педагогически ситуации се организират само в учебното време.
- Общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите е как го следва:
 - за първа възрастова група -15;
 - за втора възрастова група - 16;
 - за трета възрастова група - 19;
 - за четвърта възрастова група – 20;
- Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути - за първа и за втора възрастова група, и от 20 до 30 минути - за трета и за четвърта възрастов;» група. на основание чл. 24. (1) (Изм. - ДВ, бр. 72 от 2018 г., в сила от 31.08.2018 г.) от Наредба 5 / 2016 г. за предучилищно образование (2) Максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група не може да надвишава минималния общ брой по ал. 1 с повече от пет педагогически ситуации - за целодневна организация, и с повече от две педагогически ситуации - за полудневна и почасова организация
- **Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие** за разширяване и усъвършенстване на отделни компетентности и за придобиване на други компетентности в съответствие с интересите на децата.
- Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.
- Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са подвижни и спортно-подготвителни игри. спортни празници, разходки, излети, екскурзии, утринна гимнастика, концерт, наблюдения и др.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

➤ В допълнителни форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от посочените в държавните образователни стандарти, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.

➤ Допълнителните форми се организират както в учебно време, така и в неучебно време, по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата.

Цикъл от дейности: Децата обичат да повтаря едни и същи действия по много причини, някой път креативни, друг път не. Този процес се проследява внимателно от учителя и се реализират в група с максимален период на работа без прекъсване от три часа.

Дейности от ежедневието: Това е един от разделите на работа, който препредава примери от ежедневието. Учи децата на самообслужване и самоконтрол, развива фината моторика. контрола на ръката, но и подготвя детето за следващите етапи на обучение. Включва упражнения за пресипване, почистване, обличане и събличане.

Сетивен материал : Нарича се така, тъй като представя на детето информация през различните сетивни канали - допир, натиск, мирис, вкус, слух, зрение. Показва различните измерения двуизмерно и триизмерно пространство, светове и форми, подготвя детето за обучени по език и математика.

Математика: Математическият материал помага на децата да развият разбиране към математическата логика, построявайки сигурна основа за математическите принципи. Чрез работата с индивидуалния материал, детето се запознава с приликите и разликите във фигурите, размерите, цветовете и теглото. Математически ум. Всяко бебе се ражда със способност да измерва и преценява количество, да изчислява разстояния, количества, да преценява размер и пропорция

Езикови понятия При наличие на разнообразна богата среда на устни упражнения и занимания слушане на разкази, рими и стихчета, пеене и разговори. В средата, детето има възможност да използва езика и да го упражнява. Езикът се обогатява по време на заниманията от практическия живот и сензорните дейности. Чрез упражняване на тези дейности и целенасочени разговори, детето изгражда своята връзка с езика. Той става не само средство за комуникация, но и радост от споделянето на идеи и мисли.

Наука : Малките деца са естествени учени. Наблюдавайки и грижейки се за домашните животни и растения, те проявяват интерес към заниманията по наука, научавайки се на уважение към живота. Географията, историята, изкуствата и музиката са представени чрез специално направени материали и истински опит от реалния живот. По география децата се запознават не само с имената на държавите и континентите, но и с живота на хората и техните традиции.

Те развиват чувство на уважение към различните култури. Заниманията по изкуства и музика дават възможност за творческо и радостно себеизразяване на децата.

Контрол на грешката. Начинът, по който се подава обратна връзка на детето. Това е метод за самообучение. В системата на Монтесори се използва механичен контрол на грешката в над

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

80 % от материалите, което означава, че всяко нещо може да бъде изпълнено последователно само по определен модел. В останалите 20% се очаква детето само да открие грешката, като е подпомагано от преподавателя.

Координация на движението. Едно от най-важните умения в детството. Необходимостта да бъде развито това умение се реализира чрез поредица от действие, които изискват внимание и точност в изпълнението.

Сензитивни периоди. Това са периодите, в които детето най-лесно усвоява нови умения и познания. Монтесори е вярвала, че тези периоди се появяват спонтанно и последователно до седмата година от живота на детето. Съвременните психологични познания налагат корекция на това твърдение, но не го отричат. Съвременните деца не могат да постигнат всичко сами и се нуждаят от подкрепа, поради огромната технологична промяна на века, в който живеем.

Повторение. Децата работят по-различно от възрастните се стремят да се научат да извършват действието, като го повтарят, дори. когато то е приключило. Това им помага да се научат извършват три последователни дейности, да разберат същността на началото и края на действието и елементите за неговото междинно изпълнение.

Подготвена среда. Това е един от най-важните принципи. Подготвената среда предразполага детето в извършване на избора за подготовка и изпълнение на задачите и му предоставя оптимални условия за развитие

Монтесори терапия. Монтесори терапията се развива като отделно направление и с създадена от ученици и последователи на Мария Монтесори. Следва същите принципи на работа с детето, като ползва малко по-различни методи в обясняване на действията за работа с материалите и следва поэтапното представяне на материалите и усвояване на уменията.

Хуманистично образование в предучилищна група на детската градина

Учебно съдържание

То е разпределено по тематични мини- проекти; времетраене и партньори, място на провеждане и др. забележки за всяка възрастова група.

Броят тематични мини- проекти в рамките на програмата за учебното време на текущата учебна година са 1/един / на брой и се разработват според избора на педагогическите специалисти предвид характеристиките на групата, потребностите на участниците в образователно-възпитателния процес и съгласно законова и нормативна база. в партньорства и взаимовръзки според избраните форми, методи, похвати и очаквани резултати.

Основно съдържание на работата при осъществяването на хуманистичното образование чрез духовно-нравствено възпитание в детската градина е запознаването с традициите, с особеностите на подготовката и провеждането на празничните дни. което включва:

1. Провеждане на съвместни с родителите празници, възпроизвеждане на битови семейни обреди, празнични концерти, тематични вечери и утра, благотворителни акции.
2. Художествено-продуктивна дейност: изготвяне на подаръци за празниците; практически педагогически ситуации по ръчен труд.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

3. Използване в педагогическите ситуации и допълнителните форми на сюжетно-ролеви и театрализиран дидактични игри.

4. Запознаване с народни подвижни игри, с устното народно творчество.

STEM- образованието е вид мост. който го свързва образователния процес, кариерата и по-нататъшния професионален растеж. Новаторската образователна концепция ще позволи децата да бъдат подготвени на професионално ниво за технически развит свят. Подготвени не само като потребители, а да участват в неговото развитие. Децата са изключително любопитни и повлияни от новостите. Внушаването на интереси от ранна възраст може да предизвика трайно желание за преследване на кариера във всяка STEM - област.

"Учене чрез игра" е метод доказал се с добро задържане и запаметяване на уменията и информацията подавани към децата. По този начин, ще могат да се покрият дейностите по почти всички образователни направления, включително социално и емоционално развитие на детето, езикова култура и грамотност, алгоритмично мислене, решаване на проблеми, развиване на познавателната активност на детето (когнитивно развитие).

Образователните дейности в рамките на STEM ги приканват да изследват света около себе си, като използват всичките си сетива. STEM провокира мисленето за това как учителите на всички нива, а също и родителите, трябва да помагат на децата в предучилищна възраст да интегрират знанията от различните дисциплини и как да ги насърчават да мислят по по-свързан и цялостен начин. Поради това STEM образованието при децата в предучилищна възраст може да се осъществява чрез STEM дейности, както във формална, така и в неформална среда. Всяка област насочва вниманието точно към конкретната област, за да се гарантира, че децата в предучилищна възраст изграждат своите основни знания по систематичен начин. Освен това подчертава креативността, красотата и уникалните черти на самата дисциплина.

Никога не е твърде рано да започнем STEM образование, предметите подготвят почвата за по-нататъшния им успех. В тази връзка учителите имат своите отговорности. Тяхната роля е когато планират всяка STEM дейност за деца в предучилищна възраст, да създават разнообразна среда. Учителите също така трябва да включват децата в предучилищна възраст в проучвания, като насочват техните наблюдения. Известно е, че уменията, необходими за 21-ви век са важни, а днес се смята, че STEM играе значителна роля за бъдещата реализация на децата за постигане на развито общество.

Основните STEM- области приложими в предучилищна възраст се характеризират със следните дейности:

- Област „Наука“ наблюдение, сравнение, описание, провеждане на експеримент, прогнозиране, задаване на въпроси, търсене на причини, извеждане на изводи, презентирание на резултати;
- Област „Технологии“ - идентифициране на проблем, изследване на възможни решения, използване на инструменти / от отверката до софтуерен продукт/, търсене на подобрения, изобретяване;
- Област „Инженерство“ - използване на различни материали за конструиране, планиране

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
Ю ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

и създаване на неща. конто работят;

➤ Област „Математика“ -сравняване, измерване, броене, изследване на геометрични фигури, откриване на модели;

Разпределение па формите на педагогическо взаимодействие:

➤ През учебно време редуване на основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;

➤ През неучебно време - допълнителни форми на педагогическо взаимодействие по 1/една / в сутрешен и 1 / една / в следобеден режимен момент.

СЕДМИЧНО РАЗРИСАНИЕ НА ОСНОВНИ ФОРМИ

№	Направления	Първа група		Втора група		Трета група		Четвърта група	
		1см	2см	1см	2см	1см	2см	1см	2см
1	Български език	1	1	1	1	2	1	2	2
2	Математика	1	-	1	1	1	1	2	1
3	Околен свят	1	1	1	1	2	2	2	2
4	Изобразително изкуство	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Музика	2	-	2	-	2	-	2	2
6	Конструиране и технологии	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Физическа култура	2	1	2	1	2	1	2	1
		14		15		19		20	

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

№	ВИДОВЕ ДЕЙНОСТИ	Ясла	I група	II група	Подг. трета група	Подг. четвърта група
1.	Начален час на сутрешен прием в сборна група и дежурен учител /фоайета на входовете/	7.00 - 7.30				
2.	ПРИЕМ НА ДЕЦАТА В ГРУПАТА Дейности по избор на децата. Раздвижваща	7.30 – 8,50	7.30 – 8,50	7.30 – 8,50	7.30 – 8,50	7.30 – 8,50
3.	Сутрешна закуска	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30	9.00 - 9.20	9.00 - 9.20
4.	Основни форми на педагогическо взаимодействие - ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЯ. ИГРИ	9.30 - 10.30	9.30 - 10.30	9.30 - 10.30	9.20 - 11.15	9.20 - 11.15
5.	ПОДКРЕПИТЕЛНА закуска - плод.		10.30- 10.45	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45
6.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие разходка, игра на площадките, театър, рождени дни, изложби,	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.45	10.30 -11.45
7.	драматизации и др. Игри в малки групи занимания по интереси, индивидуални занимания	10.00-11.15	10. 00-11.00	10.15-11.30	10.15 -11.45	10.15 -11.45

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
Ю ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

8.	Обяд /подготовка за обяд/	11.45	12,00	12.00	12.00	12.00
9.	Подготовка за следобеден сън.	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00 -15.00
10.	ПОДКРЕПИТЕЛНА следобедна закуска	15.30	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15 - 15.35	15.15 -15.20
11.	ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ. ИГРИ.		15.40-16.00	15.40 -16.00	15.15 - 16.30	15.15 -16.30
12.	Игри в заниманията или на двора 2.Педагогически дейности, които не са дейност на детската градина /ДОД по интереси/	16.00- 18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.15	16.00-18.15
13.	Занимания по избор на децата. Издаване на децата	16.00-18.15	16.00-18.15	16.00-18.15	16.00-18.15	16.00-18.15
14.	Дежурен учител на СБОРНА ГРУПА , първи вход – учителска стая/	18.00 -19.00				
15.	Краен час за напускане на детската градина	19.00				

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

Тематични разпределения

Тематични разпределения за всяка възрастова група се разработват от педагогическите специалисти, като:

- Осигуряват ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления;
- Принадлежност на всяка тема към съответно образователно ядро.
- Очаквани резултати от целенасочената работа по всяка тема.
- Тематичните разпределения по възрастови групи са неразделна част от настоящата програмна система на детската градина.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ПРИОРИТЕТИ ПО ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ: Междудличностни отношения: Социална среда; Нрава на човека; Идентичности и различия в обществото.

ОБРАЗОВАНИЕ: ЗДРАВНО Психичното здраве и личностно развитие; Физическо развитие и дееспособност: Лична хигиена; Хранене.

ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ: Вода. почва, въздух; Енергия и климат;

Климатични промени: Биологично разнообразие; Потребление и отпадъци; Общество и околна среда.

ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ: Културни идентичности; Културни различия, толерантност и конструктивни взаимодействия.

По изпълнение на изискванията по Наредба 13 от 21 септември 2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, е организирана Комисия, която следи ефективното планиране, изпълнение на дейностите по утвърдените програми.

ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ДЕЙНОСТИ ПО ПРОГРАМА ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО БДП КАТО ЧАСТ ОТ ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРЕН КОМПЛЕКС

- Формиране на начални представи за пътната среда; Формиране на учения за безопасно движение на пътя; Формиране на култура на поведение на пътя.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

- Постигането на компетентностите за ориентиране в пътната среда се осъществява в следните глобални области: елементи на пътната среда, участници в движението, пътни превозни средства, пътна сигнализация, обезопасителни и защитни средства.
- Постигането на компетентностите за спазване на правила за безопасност и култура на поведение на пътя се разгръща в следните направления: правила за движение на пешеходец, правила за движение на велосипед, правила за движение в жилищна зона, правила за поведение на автобусна спирка, опасни и безопасни места за игра, понятие за пътнотранспортно произшествие, сензорна и моторна двигателна активност.
- Обучението по БДП се осъществява в основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, интегрирано по различните образователни направления, с основна дейност игрова, с осъществяване на рефлексия и устойчивост в следните аспекти: интелектуален, комуникативен, личностен и кооперативен, с основни методи, използвани самостоятелно, както и в комбинация: информационно- познавателен, игрово- познавателен, практико- изпробващ.

ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ДЕЙНОСТИ ПО ПРОГРАМА НА ОБУЧЕНИЕ ПО БДП

КАТО ЧАСТ ОТ ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРЕН КОМПЛЕКС

- Формиране на начални представи за пътната среда
- Формиране на учения за безопасно движение на пътя
- Формиране на култура на поведение на пътя.
- Постигането на компетентностите за ориентиране в пътната среда се осъществява в следните глобални области: елементи на пътната среда, участници в движението, пътни превозни средства, пътна сигнализация, обезопасителни и защитни средства.

Постигането на компетентностите за спазване на правила за безопасност и култура на поведение на пътя се разгръща в следните направления: правила за движение на пешеходец, правила за движение на велосипед, правила за движение в жилищна зона, правила за поведение на автобусна спирка, опасни и безопасни места за игра. понятие за пътнотранспортно произшествие, сензорна и моторна двигателна активност.

Обучението по БДП се осъществява в основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, интегрирано по различните образователни направления, с основна дейност игрова, с осъществяване на рефлексия и устойчивост в следните аспекти: интелектуален, комуникативен, личностен и кооперативен, с основни методи, използвани самостоятелно, както и в комбинация: информационно- познавателен, игрово- познавателен, практико- изпробващ.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

В детската градина се поставят основите на гражданските компетентности на детето като пълноправен участник в пътното движение, притежаващ конкретни знания, умения и отношение към спазването на обществените правила и норми за лична и колективна безопасност.

Компетентностите, свързани с обучението по БДП, са част от интердисциплинарен комплекс:

1. Гражданско образование, област на компетентност „социална политика, справедливост и солидарност”-детето обменяна свийте постъпки, като ги свързва с правила и ценности.
2. Здравно образование, област на компетентност „Безопасност и първа помощ”- детето назовава нещата, които са опасни в обкръжаващата среда.
3. Интеркултурно образование, област на компетентност „Културна осъзнатост”- сравнява норми на поведение в културно различен битов и празничен контекст.

Програмното съдържание е разпределено в области на компетентност, тематични направления и конкретни теми и осигурява спираловидно и системно надграждане на знанията и уменията през цялата учебна година за всички възрастови групи.

Разпределение на броя на основните педагогически ситуации за обучението по БДП:

Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
5 педагогически ситуации	5 педагогически ситуации	6 педагогически ситуации	7 педагогически ситуации

Педагогическата ситуация е основна форма на взаимодействие, при превес на играта като основна дейност в тази възраст. Обучението по БДП се осъществява интегрирано по различните образователни направления или в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Проследяването на резултатите от образователния процес има следните задачи:

- Да се проверява ефективността на отделните подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
- Да се проследяват резултатите от образователния процес: по образователни направления: общо за детската група; по отношение на всяко дете;
 - На базата на тези резултати да се планира образователния процес по дейности и образователни направления;
 - Да се осъществява съобразеност на образователния процес с индивидуалните особености или специалните образователни потребности на децата.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ICO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

- Средствата за проследяване на резултатите от образователния процес се обследват, чрез изградената система по управление на качеството, като се прилагат:
- Текущо: чрез ситуации, включени в хорариума по отделните образователни направления.

На принципа „вход-изход": чрез ситуации - също включени в хорариума на образователното направление, в началото и в края на учебната година.

Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование:

- Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.
- Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите на предучилищното образование, както и за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене.
- Съвременната европейска образователна стратегия издига тезата за „позитивното семейно възпитание" и разглежда семейството като еталон в усвояването на ценности, норми и модели на поведение и посредник, филтър и коректив между детето и външния свят. Позитивното семейно възпитание е свързано с грижи за благополучието на децата и общуването, които им дават възможност да постигат най-добри резултати в отношенията в семейството, в детската градина и в училището, с приятелите и с обществото.
- Основна функция на Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование е създаването на условия и предпоставки за отговорно участие на семейството в живота на детската градина чрез нова комуникационна стратегия и технологии за сътрудничество с родителите.
- Механизмът за взаимодействие със семейството извежда на преден план процеса на педагогическо образование на родителите, като основна съдържателна и технологична рамка за провокиране на инициативност в сътрудничеството между педагогическия екип и родителите.
- При реализирането е необходимо да се отчете различната семейна среда на детето като се имат предвид нейните особености (един родител, баби или други роднини, грижещи се за децата, настойници и др.).
- Във всяка обучителните групи е разписан Механизъм за взаимодействие с родителите, е конкретна тема, разработена по месеци.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Повишаване равнището на житейско-педагогическата култура на съвременното семейство.
- Реализация на формални и неформални стратегии, форми и технологии за участие на семейството в живота на детската градина.
- Разширяване на познанията на родителите за спецификата, възможностите и приоритетите на семейното възпитание в детството.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ICO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

- Разширяване на познания на родителите за детското развитие, потребностите и мотивите, движещи поведението на детето и причините, предизвикващи конфликти във взаимоотношенията „родители-деца“.
- Разширяване на умения за проучване и анализ на особеностите и проявите в поведението на децата.
- Разширяване от родителите на умения за самоанализ и самооценка на житейските цели и приоритети, възпитателните ориентации и модела на родителско поведение (възпитателния стил).
- Разширяване от родителите на умения за позитивна комуникация, адекватна реакция към поведението на детето и ефективно възпитателно влияние чрез приложението на методи и средства за разрешаването на проблеми и парадокси във възпитателния процес.
- Поддържане на гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.
- Поддържане на творческо разгръщане на наличния потенциал.
- Поддържане на решаване на проблемите, чрез позитивна вътрешна комуникация.
- Положителна промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив.
- Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда.
- Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.
- Разширяване на взаимно полезните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.
- Поддържане у децата на един толерантен и позитивен модел на общуване с връстниците, семейството и природата.
- Разширяване обхвата на работа със заинтересовани страни и продължаване на участие на всички заинтересовани страни в процеса на образователната интеграция.
- Поддържане на системата от механизми за осъществяване на контрол върху резултатите от процеса на образователната интеграция.
- Всички политики се осъществяват на база ефективно взаимодействие между страните участници, на основата на партньорски взаимоотношения за постигане стратегическите цели на детската градина и на запазване на знанието в институцията.
- Формите на сътрудничество се определят съвместно от управленския състав, учителите, други педагогически специалисти, родителите и партньори, с включване на осъществяване на образователни политики.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

МИСИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Целенасочено утвърждаване на съвременни иновативни модели за качествено образование в детската градина, осигуряващи възможности за пълноценна социална реализация и оптимално компетентност развитие на всяко дете и превръщане детската градина в модел за толерантност, в решаващ фактор за мултикултурно образование и център на общността. Детска градина 16 „Приказен свят“ да бъде модерна, иновативна градина, център на качествено европейско предучилищно образование.

ВИЗИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Детска градина 16 „ Приказен свят“ е качествена среда за учене, която осигурява педагогически целесъобразно пространство за игра. познание, общуване и творчество; Гарантира равни възможности за разкриване потенциала и способностите на децата, чрез желани и значими за тях форми за индивидуален прогрес и културен просперитет в обществото; Средище на хора, кои го обичат децата и професиите си. поддържат квалификацията си на съвременно равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си; Осъществява инициативи за постигане на трайни резултати в подготовката на децата за училище, умения за критическо мислене и компетентности; Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.

ЦЕННОСТИ:

- Създаване на условия за придобиване на съвкупност от компетентности-знания, умения, отношения, необходими за преминаване на детето към училищно образование, като:
- Организиране на учеща среда, ориентирана към интересите и мотивацията на детето;
- Създаване на различна организация на работа, в големи и малки групи при решаване на поставените задачи;
- способностите на детето за да прилага усвоените компетентности на практика; Осигуряване на методическа помощ за постигане на високи резултати на база индивидуалните особености на детето.

1. Предоставяне подкрепа за личностно развити на децата със СОП като се осигури подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им.
2. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност у децата и техните родители като: Осигуряване на равен достъп до качествено образование на всяко дете;
3. Осигуряване на равнопоставеност и недопускане дискриминация при провеждане на предучилищното образование; Работим за съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

4. Повишаване качеството и ефективността на педагогическия труд, като: Усъвършенстване и обогатяване компетентностите на педагогическия екип; Създаване на необходимите условия за „Учене през целия живот“; Включване педагозите в различни форми за повишаване или поддържане на базовата им квалификация в ДГ и от обучителни

5. Организации; Насърчаване придобиването на професионално -квалификационна степен въз основата на достигнато равнище на квалификация; Стимулиране на кариерното развитие на педагогическите специалисти - последователно заемане на учителски длъжности/ учител, ст. учител, главен учител/. Атестиране и подпомагане самооценяване на педагогическите специалисти;

6. Включване на семейството в живота и дейността на Д 16 „Приказен свят „ като работим активно с настояществото и Обществения съвет.

VI. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Повишаване подход и стимулиране на развитието, творческите заложи, интереси, потребности и потенциала на качеството и ефективността на образователно-възпитателния процес, чрез ориентация към личностно-центрирания на всеки обучаем.

VII. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ ЗА ПЕРИОД 2024 2029

1. Цели по приоритетна област 1 „Ранно детско развитие“

Цел 1.1 Разширяване на обхвата на децата от 0 до 7 години в образование и грижи в ранна детска възраст. Ефективна социализация.

Цел 1.2. Осигуряване на качествено образование и грижи за всяко дете в ранна възраст

2. Цели по приоритетна област 2 „Компетентности и таланти“

Цел 2.1. Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през 21 век

Цел 2.2. Възпитание в ценности;

Цел 2.3. Развитие на учители“ способностите и талантите.

3. Цели по приоритета област 3 „Мотивирани и креативни учители „

Цел 3.1. Повишаване на привлекателността и престижа на учителската професия и обезпечаване на системата на образованието в дългосрочен план е учители във всички образователни институции и по всички дисциплини;

Цел 3.2. Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя.

4. Цели по приоритетна област 4 „Сплотени училищни общности и системна работа е родителите“

Цел 4.1.: Създаване и развиване на ефективни училищни общности

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

Цел 4.2.: Обединяване на ресурсите на семейството и детската градина/училището за пълноценното развитие на детето/ученика

5. Цели по приоритетна област 5 „Ефективно включване и трайно приобщаване“

Цел 5.1. Преодоляване на регионалните, социално-икономическите и други бариери за достъп до образование:

Цел 5.2. Взаимодействие с деца и родители за създаване на положително отношение към образованието;

Цел 5.3. Ефективна социализация на деца от ранна детска възраст;

Цел 5.4. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете и на всеки ученик;

Цел 5.5. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици със специални образователни потребности;

Цел 5.6. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици от уязвими групи и/или мигранти;

Цел 5.7. Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователните институции;

Цел 5.8. Разширяване на възпитателната функция на образователните институции;

6. Цели по приоритетна област 6 „Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие“

Цел 6.1. Насърчаване и развитие на култура за иновации;

Цел 6.2. Иновации в образователния процес;

Цел 6.3. Иновации в образователната среда;

Цел 6.4. Развитие на образованието в дигитална среда и чрез дигитални ресурси;

Цел 6.5. Образование за устойчиво развитие;

Цел 6.6. Модернизиране на образователната инфраструктура към устойчиво развитие;

7. Цели по приоритетна област 7 „Реализация в професии те на настоящето и бъдещето“

Цел 7.1. Професионално образование и обучение, съответстващо на динамиката на пазара на труда;

Цел 7.2. Формиране и развитие на умения за професиите на настоящето и бъдещето;

Цел 7.3. Развитие на професионалното образование и обучение, базирано на прехода към цифрова и зелена икономика;

8. Цели по приоритетна област 8 „Учене през целия живот“

Цел 8.1. Разширяване на възможностите за учене през целия живот;

Цел 8.2. Осигуряване на условия за насърчаване на ученето през целия живот;

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

9. Цели по приоритетна област 9 „Ефективно и ефикасно управление и участие в мрежи“

Цел 9.1. Преход от стандартизиран подход в управлението на образователните институции към управление, основано на креативност и иновации;

Цел 9.2. Сътрудничество между институциите и свързване в мрежи:

10. Цели по приоритетна област 10 „Повишаване на качеството на образователната услуга и постигане на устойчиви резултати“

Цел.10.1. Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация на образователната институция;

Цел 10.2. Използването на различни образователни иновации, иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите.

11. Цел по приоритетна област 11 „Повишаване имиджа на професията „Учител“.

Цел 11.1. Оптимизиране на възможностите на образователната институция да се превърне център за образователна, културна и социална дейност не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.

Цел 11.2. Осигуряване на условия за развитие на способностите, интересите, гражданско обучение и възпитание на подрастващите чрез качествено, съвременно и модерно образование.

Цел 11.3. Оптимизиране на възможностите образователната институция да се превърне в център на образователна, културна и социална дейност, който осъществява многостранни инициативи

VIII. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ ЗА УЧЕБНАТА 2023 - 2024 г.:

Обхващане и включване в образователната система на деца в задължителна предучилищна възраст

1. Изграждане на механизъм за адаптиране на детето към средата в детското заведение.
2. Създаване на условия за активна образователно-възпитателна дейност, чрез подобрения във външната и вътрешната среда на ДГ 16 Приказен свят.
3. Усвояване на екологични, културни, исторически, социални знания, формиране на чувство за национална идентичност и толерантно отношение към индивидуалните и културни различия на другите.
4. Създаване на условия за по- широко навлизане на нови и методи на педагогическо взаимодействие и обучение-изследователска и проектна работа.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ICO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

5. Участие на децата в различни практически форми за валидиране на усвоени теоретични знания - екскурзии, конкурси, състезания, викторини, творчески ателиета и др.
6. Оценяване качеството на предоставеното образование.
7. Политики за подкрепа на гражданското, здравното и интеркултурното образование
8. Осъвременяване на традициите във възпитателната дейност в мултиетническа среда.
9. Изграждане на единна социално - педагогическа система и създаване на сигурност и комфорт чрез конкретизиране на ключови идеи и представи; гарантираност на образованието; зачитане правата и достойнството на децата и приобщаването им към националните и европейските традиции и ценности.
10. Подпомагане на родителите за усъвършенстване на техните умения да увличат и да насърчават децата си към четене и към развитие на езикови умения.
11. Издигане равнището на усвояване на книжовния български език.
12. Превръщане на културното многообразие в източник и фактор за взаимно опознаване и духовно развитие, за създаване на атмосфера на уважение, толерантност и разбирателство
13. Утвърждаване на интеркултурното, гражданското, здравното и приобщаващото образование като неотменна част от процеса на модернизация в детската градина.
14. Използване на иновационни форми за активен учебен процес и прилагане на авангардни образователни технологии и европейски компетенции.
15. Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.
16. Превръщане на Образователната институция в център на общността.
17. Повишаване качеството на образование.

IX. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА:

Принципи при изпълнение на целите на Стратегическата рамка;

1. Партньорство и съгласуваност - активно взаимодействие и синхронизиране между образователните институции, органите на централната и местната власт, висшите училища, културните институции, научните организации, социалните партньори, работодателите и гражданското общество и всички заинтересовани страни, за постигане на целите, заложи в Стратегическата рамка;
2. Приемственост изпълнение на Стратегическата рамка независимо от политическия, социалния и икономическия контекст и гарантиране на целенасоченост, последователност и устойчивост при прилагане на политиките;
3. Иновативност - формулиране на нови подходи, мерки и дейности за постигане на целите, заложи в Стратегическата рамка;
4. Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите осигуряване на дългосрочни ползи/ефекти от постигнатите резултати;

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ICO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

5. Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите - приоритетната значимост на образованието, обучението и ученето, с прилагане на изискване за висока степен на информираност на всички заинтересовани страни и обществото.

Х. ДЕЙНОСТИ И ПОЛИТИКИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ:

За гарантиране на ефективна политика по управление, гарантираща качествена образователна услуга се прилага изискване по изграждане на:

- План и дейности по процедура за управление на процесите;
- План и дейности за управление на ресурси (финансови, материални и човешки);
- План и дейности план за управление на риска Оценка на рискови фактори и др.;
- План и дейности за план за управление на кризите
- Изграждане план и дейности за план за управление на промяната
- Изграждане план и дейности за план за иновационни политики:
- План и дейности по изработване и прилагане на програмна система;
- План и дейности свързани с повишаване качеството и ефективността на учебно - възпитателния процес и техниките на преподаване;
- План и дейности свързани с осигуряване на извънкласни инициативи и мероприятия за стимулиране на детската активност, защита на обучаемите и здравен статус и работа с обучаеми със СОП;
- План и дейности свързани с Осигуряване на условия за развитие на способностите, интересите, в зависимост от интересите и потребностите на детето, гражданско обучение и възпитание на подрастващите чрез качествено, съвременно и модерно образование Дейности за разширяване на възможностите на ДГ 16 да се превърне в център на образователна, културна и социална дейност, който осъществява многостранни инициативи в партньорство в външни звена и родителска общност;
- План и дейности по направление лидерство, семейство, възпитание, агресия;
- План и дейност свързани с повишаване имиджа на професията „учител“, имидж на Образователната институция и популяризация на учебното заведение. Изграждане на партньорски взаимоотношения и създаване на комуникационна политика със заинтересовани страни и местна общност -

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

За успешното реализиране на дейностите обезпечаващи успешното реализиране на стратегията се изгражда

- Комисия за контрол на качеството в образователния процес (работна група) Целите, отговорностите и правилника за дейността на комисията.

Дейностите в образователната институция се описват в Годишен план за дейността на ДГ 16 „Приказен свят“ и Правилник на дейността на ДГ 16 „Приказен свят“ .

1. Административно-управленска дейност:

- Административна и финансова устойчивост в развитието на детската градина
- Подобряване на образователните постижения на децата съобразно необходимите компетентности за успешно преминаване към училищно обучение
- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението
- Реализиране на програми, подпомагащи качеството на образователния процес
- Засилване на възпитателната работа с децата с оглед пълноценно личностно и социално развитие
- Насърчаване на записването и редовното посещение на децата в детската градина
- Популяризиране на постижения на деца и учители-създаване на информационна банка в детското заведение.
- Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.
- Участие в конкурси и програми (общински, регионални, национални, международни).

2. Образователно-възпитателна дейност:

- Провеждане на дни на отворени врати.
- Прилагане на иновационни технологии от квалифицирани преподаватели, чрез разчупване рамките на стандартната система с нови методи и форми и прилагане на интерактивно обучение и иновации.
- Обособяване на детската градина като център на социални и културни изяви, разширяване връзките с околната среда.
- Планиране разширяването на връзките с културните институции в града за формиране гражданско възпитание у децата.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ICO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

- Отбелязване на годишнини, религиозни и официални празници, посещения на културни институти.
- Разширяване на формите на взаимодействие и стимулиране на интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото развитие и подкрепа на децата.
- Използване на съвременни методи и подходи за развитие - автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми и др.
- Използване възможностите на индивидуална и групово организация на работа.
- Обогаляване системата на диагностиката като задължителна практика. Създаване на набор от апробирани тестове за всяка група.
- Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.
- Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „ нестандартните“ деца.
- Поддържане на дейности по интереси срещу заплащане от родителите:
- за децата приложно изкуство, чуждо -езиково обучение, танцово изкуство и др.;
- за родителите - „Клуб за родители“.

3. Квалификационна дейност:

- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите
- Повишаване на квалификацията на преподавателският състав, чрез осигуряване условия за участие във вътрешно-квалификационна дейност, осигуряваща необходимата педагогическа и методическа култура и подготовка на педагозите;
- Само-квалификация по приоритети от педагогическата колегия за повишаване на конкурентоспособността и професионалното самочувствие;
- Планиране на семинари за повишаване квалификацията на учителите за обогатяване формите на вътрешна и външна квалификация;
- Създаване на информационна банка - библиотечен, мултимедиен фонд, портфолиа по проблемни области.
- Утвърждаване на системата за кариерно развитие на педагогическите специалисти съгласно ЗПУО
- Квалификация на учителите за работа с деца - жертва в риск от насилие, в случай на тормоз или в риск от отпадане

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

- Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.
- Обмяна на опит - паралелно, допълващо, циклично - по проблемни области.
- Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС.
- Включване в обучителни програми.

4. Финансова дейност:

- Финансирането на детската градина е смесено от държавата и от общината.
- Заплатите на персонала, издръжката на децата по групи -учебни помагала, храна, ремонт, отопление, материали, услуги се осигуряват от фонд - Държавни дейности".
От 2008 г. детската градина е на делегиран бюджет.
- Заплатите на учителите са обвързани с национални програми - диференцирано заплащане, кариерно развитие и др.
- Подобряване процеса на бюджетиране, като се въведат механизми за икономично, ефективно и ефикасно разходване на ресурсите;
- Използване на извънбюджетните средства за дофинансиране на дейностите -участие в целеви програми.
- Въвеждане на политики и процедури за опазване на собствеността и активите на детското заведение.

5. Социално битова и културна дейност:

- Модернизиране на материално-техническата база. чрез извършване на основни и текущи ремонти, закупуване на техника и материали;
- Реализиране в детската градина на дейности, свързани с превенцията на агресия посредством ефективно организиране на извънкласната дейност;
- Планиране честване на национални, общоградски и вътрешно-градински празници и мотивиране участието в тях;
- Подобряване на сигурността, безопасността и достъпността на детската градина
- Стимулиране на участието на децата в пресъздаването на традиции и обичаи с цел изграждане у тях на нравствени и естетически ценности;
- Осигуряване на безопасна и здравословна социална и физическа среда за деца и учители;
- Подобряване на физическото развитие и дееспособността на децата;

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

- Обогаляване и поддържане на материално-техническата база: поддържане на съвременен интериор, съобразно възрастта в занималните: основно преустройство на дворното пространство: обогатяване на игровата и дидактичната база:
- Контрол за правилно разпределение на финансовите средства;
- Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала:
- Организиране на различни „антистрес“ дейности спорт, културни дейности и др.
- Повишаване на привлекателността на детската градина като институция за отглеждане, възпитание, обучение и социализация
- Дейностите в образователната институция се описват в 4 годишен план за дейността, който да подлежи на вътрешна атестация (самооценката се осъществява всяка година),
ОД_НС 03 10 Годишен план за дейността образователната институция и в Правилник на дейността.

Х. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЙНОСТТА

Приоритети, на база национална рамка:

1. Приоритетна област 1 „Ранно детско развитие“

По-ранното обхващане на децата във форми на образование и грижи в ранна детска възраст ще бъде ключов приоритет в образователните политики предвид това, че предучилищното образование осигурява развиване на познавателни и социално- емоционални умения, което е основополагащо за по-добри образователни резултати на децата в училище, за перспектива - и за успешна личностна и професионална реализация.

Участието във форми на образование и грижи в ранна детска възраст (ОГРДВ) има добавена стойност, когато е с високо качество. В тази връзка усилията ще бъдат насочени към осигуряването на достъп, но преди всичко към осигуряване на единна и цялостна висококачествена система на ОГРДВ-

1. Приоритетна област 2 „Компетентности и таланти“

11,слта при придобиване на съвременните ключови компетентности ще бъде развитие на личностния потенциал на детето осигуряване на условия за удовлетворяване на индивидуалните му потребности и ранно откриване на заложите и талантите му.

Акцентът при обучението ще бъде изместен от възпроизвеждане на готови знания към развитие на съвременни умения и практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание, както и върху социалната и емоционалната интелигентност на децата и учениците.

За осъществяването на целите на политиката ще се осъществява партньорство и ефективно е родителите и другите заинтересовани страни.

2. Приоритетна област 3 „Мотивирани и креативни учители“

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ICO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

Качественото образование изисква да бъде реализиран в пълнота моделът на преподаване и учене, основан на компетентностния подход. В този контекст ще се прилагат политики за реформиране на образователния процес в педагогическите специалности, за усъвършенстване на продължаващата квалификация и за устойчиво обезпечаване на образователната система с педагогически специалисти, като се наблегне на мерки, свързани с неравномерното разпределение на учители в страната.

Ще се работи в посока повишаване мотивацията за упражняване на учителската професия, за привличане на млади хора и специалисти от други професии и представители на бизнеса.

3. Приоритетна област 4 „Сплотени училищни общности и системна работа с родителите“

Пътят към по-привлекателно и по-качествено образование минава през ефективните училищни общности, обединени от общо споделена система от образователни ценности. Ще се прилагат политики за създаване и задълбочаване на връзките и взаимодействието в училищната общност между всички участници в образователния процес (деца и ученици, учители и други специалисти и родители), с местните власти и местната общност, както и с институции и граждански организации, имащи отношение към образователното и личностно развитие на децата. Те ще се осъществяват в условията на равнопоставеност и диалог и ще са насочени към постигане на споделена визия за развитието на детската градина/училището. Сърцевината на тези политики ще бъде утвърждаването на устойчив, позитивен училищен климат, на атмосфера на доверие, уважение и грижа за другия, на чувството за общност на принадлежност и стремеж към по-добри постижения.

4. Приоритетна област 5 „Ефективно включване и трайно приобщаване“

Ще продължи изпълнението и надграждането на политиките за осигуряване на ранен и равен достъп до образование, превенция на отпадането и реинтеграция в образователната система. Приоритетно ще се изпълняват мерки, насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация на деца и родители за образование, системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес.

Ще бъдат изпълнявани мерки за разширяване на възможностите за ефективно приобщаване на деца/ученици със специални образователни потребности, от уязвими групи, включително роми, на търсещи или получили международна закрила и мигранти. Ще се засили сътрудничеството между институциите от системата на предучилищното и училищното образование с държавните и местните органи в социалната и здравната сфера, с образователните медиатори родителите и местните общности. Ще се осигурява приобщаваща, подкрепяща, сигурна и безопасна образователна среда за провеждане на ефективен образователен процес, за опазване и укрепване здравето на децата и учениците и за тяхното пълноценно личностно развитие.

5. Приоритетна област 6 „Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие“

Иновациите в образованието целят промяна на културата на преподаване и създаване на по-привлекателна среда за учене, както и повишаване ефективността на образователния процес. Те

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

стимулират креативното мислене и творчеството в процеса на обучение. Ще се развиват образователни иновации във всички етапи и степени на образованието и във всички сфери на училищния живот. Важно значение ще има свързването на детските градини и училищата, както и на учителите в мрежи и общности за иновации и креативност.

Дигиталните умения и компетенции са приоритет за целия образователен спектър. Достъпът до ИКТ за децата от XXI век е неразделна част от достъпа до образование. Навлизането на иновации, базирани на ИКТ в системата на образованието ще усъвършенства процеса на обучение и ще повиши неговата ефикасност и ефективност. В сферата на образованието ще се прилагат политики, насочени към изграждане и надграждане на образователна облачна среда и създаване на ресурси, както и към споделяне и интегриране на вече съществуващи и доказали се на национално и международно равнище ресурси. Ще се насърчава и формирането на умения у учениците да станат дигитални създатели, да моделират, програмират и развиват дигитална креативност. Усилията ще се насочат към въвеждане на специализирани софтуерни решения за анализ и оценяване на образователните резултати.

Образованието за устойчиво развитие е тясно свързано с международните дискусии за устойчиво развитие, с програмата на ООН и Целите за устойчиво развитие (ЦУР) до 2030 година. В контекста на тази перспектива ще се прилагат образователни политики за създаване на гражданска, финансова, здравна, екологична и спортна култура. Ще се формират ключови компетентности у децата/учениците за устойчиво развитие, интеркултурен диалог, разбиране и оценяване на културното многообразие, както и компетенции за демократична култура и дигитално гражданство. Ще се разширяват познанията за безопасност на движението по пътищата. Ще се създава цялостен обновен облик на образователните институции, подкрепен от инвестиции в съвременна, провокиращи мисленето и творчеството образователна среда и в модерно оборудване и обзавеждане.

6. Приоритетна област 7 „Реализация в професиите на настоящето и бъдещето“

Стремелът към разширяване на професионалното образование и обучение се обуславя от развитието на дигитализацията и технологиите, прехода към зелена икономика и устойчиво развитие.

Ще се прилагат политики за постигане на качествено и иновативно професионално образование и обучение, отговарящо на динамично променящите се изисквания на пазара на труда. Ще се актуализират учебните планове и програми за адаптиране към промяна в структурата на професиите. Ще се насърчават партньорствата между професионалните гимназии, висшите училища, предприятията и изследователските центрове за споделяне на материална база и инициативи, както и включването в регионални, секторни, национални и европейски мрежи. Ще се увеличава делът на дуалната форма на обучение.

7. Приоритетна област 8 „Учене през целия живот“

Усилията ще бъдат насочени към създаване на привлекателни и гъвкави възможности за придобиване на основни умения, на нови компетентности, на квалификация и преквалификация във формалната образователна система и в неформалното обучение, както и създаване на условия за информално учене. Всеки избор на индивидуални стратегии за образование, обучение и учене ще бъде насърчаван, подкрепян и развиван.

Министерството на образованието и науката ще предприема собствени инициативи и ще синхронизира действията си с друг и институции, вкл. Министерството на труда и социалната

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ICO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

политика. Агенцията по заетостта, както и с организации, общини, професионални училища и местния бизнес за „затваряне на кръга“ от услуги - оказване на подкрепа за ограмотяване и усвояване на учебно съдържание, придобиване на квалификация за намиране на работа.

8. Приоритетна област 9 „Ефективно и ефикасно управление и участие в мрежи“

Образованието все по-осезаемо придобива характеристики на хоризонтална политика. В управлението на системата на всички нива ще се утвърждават интегрираният подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции и гражданите. Ще се насърчават стратегическите партньорства и мобилността с цел обучение и обмяна на добри практики. Ще бъде въведен и ще се прилага координационен механизъм за наблюдение на изпълнението и изготвяне на оценка на въздействието на политиките за образование, обучение и учене. Ще се насърчават политиките за свързаност между образователните институции, в това число споделянето на ресурси, работата по проекти и в мрежи.

9. Приоритетна област 10 „Повишаване на качество на образователната услуга и постигане на устойчиви резултати“

За достигане на ниво на качество в образователната услуга и ефективно управление на знанието ще се следи по прилагане на ефективна политика по качеството, ефективно лидерство, като са определени цели по качество, изградена е ефективна координационна и субординационна рамка, следи се по изпълнение на дейности, приложени в политиката за управление, като цялостната форма та управление с адаптирана по специфика на среда и специфика на функциониране. За гарантиране на развитие и постигане на качеството периодично ще се прилага ефективно управление на среда, осъществява се ефективност при прилагане на самооценка в образователната институция и се следи за съответствие с изисквания за качество, целите по качество и актуализацията на рамката за развитие, според изменения на изискванията на заинтересованите страни и изменение на децата, на база изменения определени от динамиката на времето.

10. Приоритетна област 11. Лидерство. Семейство. Възпитание. Национални ценности. Родолубие.

Формиране на учители лидери, чрез система от мерки за осигуряване на кариерно развитие и чрез реализация на гъвкави форми на обучение. Включване на семейството и родителите в процесите на образование и възпитание на обучаемите. Намаляване на прояви на агресия и негативни нагласи. Партньорство между родители, обучаеми и учители. Възпитаване на морални норми, основани на националните и общочовешките ценности .

11. Приоритетна област 12. Поддържане на институционална култура и гражданска активност

Стимулиране развитието на гражданско активни звена (обществен съвет и настоятелство) Осигуряване на среда за развитие на способностите, интересите, гражданско обучение и възпитание на подрастващите чрез качествено, съвременно и модерно образование.

13. Приоритетна област 13. Партньорство. Имиджова, е-политика, работа с медии и външни звена изграждащи имидж на Образователната институция. Изграждане на **СР77 Стратегия за интегрирано развитие и Комуникационна политика**. Оптимизиране на възможностите образователната институция да се превърне в център на образователна, културна и социална дейност, който осъществява многостранни инициативи

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

Ефективно взаимодействие със заинтересовани страни: партньорите - бизнес, неправителствени организации, общинската и държавната администрация и др. За ефективна работа със заинтересовани страни е изграден Обществен съвет. Обществения съвет има свой правилник

ОД_СР 08 07 Правилник на Обществения съвет към образователната институция и собствена система за взаимодействие с включените в него структури, като в плана за работа на съвета се залага 2 пъти в годината да се дава обратна връзка към образователната институция, под формата на попълване на **ОД_СР 08 06 Въпросник "Обществен съвет"**

14. Приоритетна област 14. Иновации и развитие. Развитие на обучаемите при прилагане на иновативни практики за подобряване на знанията а и уменията

15. Приоритетна област 15. Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на обучаемите и нарастващата високостепенност на родителите. Подобряване на работата е обучаемите е емоционални и интелектуални затруднения и специални образователни потребности с изграден **1111-01 Наръчник по Приобщаващо образование За повишаване качеството при работа е рискови и уязвими групи в - Приложение 22 -СР 22 е разработена ОД_СР_22_00 Програма за предоставяне на равни възможности и приобщаване на обучаемите от уязвими групи и**

ОД СР 22 01 Индивидуални планове и програми за развитие на обучаемите със СОП.

За изграждане на адекватна политика по отношение на приобщаващото образование е създадена

Комисия по приобщаващо образование ОД_СР 22 03 Комисия (Координатор) по приобщаващо образование, с разработени

ОД_СР 22 04 Правила екип за работа на екип на личностно развитие.

За гарантиране на гъвкавост в образователния процес, при настъпили промени в необходимостите на обучаемите, учител регистрира нужди от реструктуриране на материал в **ОД СР 22 02 Карта за корекция на разпределение и реструктуриране на материал, изготвена от ръководителите на групата** и Координационния съвет на Комисия по приобщаващо образование, след което се предоставя на родител за подпис.

16. Приоритетна област 16. Осигуряване на безопасност, стабилност, ред и защита на обучаемите и учители в образователната институция

За осигуряване на безопасност, стабилност, ред и защита на обучаемите и учители в образователната институция са разработени

ОД СР 23 00 Механизъм за работа с обучаемите в риск от отпадане от образователна среда. Обхващане и приобщаване.,

ОД_СР 23 за противодействие 01 Механизъм на тормоза;

СР 23 03 Програма за превенция на ранно напускане на образователна среда;

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

ОД_СР_ ОД 23_04 Бедствия, аварии и катастрофи,
ОД_СР_23_05 План за осигуряване на безопасни и здравословни условия на обучение, възпитание и труд,
ОД_СР_23_06 План за работа при зимни условия,
ОД_СР 23 07 План за достъп до образователната институция и режим на достъп на външни лица.
ОД СР 27 12 План за противопожарна безопасност, ОД_СР 27 13 ХАССП

17. Приоритетна област 17 Поддържане на гъвкава рамка с възможност за стабилизиране на Образователната институция след етапи на кризи/темпове на адаптивност за връщане до рамка за благоприятна среда.

18. Приоритетна област 18 Изграждане на социални, граждански и интеркултурни ценности, здраве и устойчива околна среда.

Екологично образование, в условия на климатични промени Развитие на двигателна и спортна култура за повишаване на здравния статус на обучаемите (система за здравно развитие).
Изграждане на условия за повишаване на физическата активност и укрепване на здравето на обучаемите. Изграждане на двигателна култура.

18. 1 Гражданско. общество

18. 2 Интеркултура

18 .3 Ценности

18. 4 Околна среда. Развитие на обучаемите за бъдеща реализация в среда на климатични промени

18. 5 Здравно развитие.

18. 6 Развитие на двигателна и спортна култура чрез иновативни методи, за повишаване на здравния статус на обучаемите (система за здравно развитие) в режим на криза.

18.7. Климатичните промени и форми за управление на климатичните промени.

18.8. Изграждане на условия за повишаване на физическата активност и укрепване на здравето на обучаемите.

18.9. Изграждане на двигателна култура.

За изграждане на социални, граждански и интеркултурни ценности, здраве и устойчива околна среда са изготвени

ОД_СР 25 00 Програма за екологично образование;

ОД_СР_25 01 Програма за гражданско образование;

ОД_СР_25_02 Програма за интеркултурно образование;

ОД СР 25 03 Програма за здравно образование като в допълнение е разработен

ОД СР 25 04 План за работа на учител като ръководител група, който допълва всички заложи в нормативната база изисквания за развитие на умения и ценности в обучаемият.

Изготвя се ОД_СР_25_05 План за интеграция на децата от етнически малцинства

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

XII. ФИНАНСОВО ОБЕЗПЕЧАВАНЕ. ФИНАНСОВА ПОЛИТИКА

- Финансовата политика в образователната институция, представлява система от цели, принципи на управление и правила по отношение на бюджета, бюджетния процес и финансовите взаимоотношения е ПРБК, други организации, институции и лица.
- При системата на делегиран бюджет, на пръв поглед директорът има възможност да дефинира проблемите, да планира разходите и да следи за тяхното изпълнение, като отчита приоритетите на дейността и развитието на образователната институция. Това не означава, че финансовите възможности на делегирания бюджет са достатъчни за обезпечаване на всички финансови необходимост и дейности на образователната институция. Ето защо директорът е длъжен да се съобразява с пределите на определения за всяка една финансова година, като търси оптималната му реализация, съобразно определения в настоящата стратегия приоритети.
- Целите на образователната институция включват заложените стратегически цели в Стратегията за развитие на образователната институция и оперативните цели, определени в Годишен план за дейността и Стратегията за развитие на образователна институция за периода.
- Основна цел на финансовата политика на образователната институция е поддържане на финансово състояние, гарантиращо постигане на заложените цели в съответствие със законните правомощия и управленската отговорност на директора.
- Чрез прилаганата финансова политика директорът на образователната институция осигурява ефективното бюджетиране и финансово управление чрез: Разбиране на целите, организацията и финансирането, основните процеси протичащи в образователната институция: Свързване на дългосрочното виждане за образователната институция, с конкретните цели и приоритети и осъществяване на многогодишно бюджетно планиране и подходящи решения за разпределение на средствата в подкрепа на тази визия: Познаването на механизмите за управление на бюджета за постигането на основната цел на образователната институция; Постигане на единодействие и ефективна съвместна работа с работещите в образователната институция; Търсене и отчитане на външни за образователната институция, мнения и оценки за нейните функции, цели и задачи и за възможните пътища за по-добро изпълнение на задачите при запазване на независимостта и финансирането; Отчитане на външното влияние и приспособяването към околната среда; Събиране и анализиране на надеждни данни за бюджетното планиране, програми, одит, преглед на изпълнението на поставените цели и бюджетни искания за решения за преразпределение на средствата; Използване на подходящи бюджетни инструменти и техники като средство за събиране на надеждна финансова обезпеченост; Водене на успешни претвори, постигане на консенсус, добра работа в екип и поддържане на отговорност и партньорство на базата на резултатите: Използване на съвременни информационни и комуникационни технологии и привличане на квалифицирани специалисти; Ефективен управленски контрол и отчетност на използването на държавните средства; Своевременен отговор на промени в потребностите на заинтересовани страни по

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

отношение на предоставяните услуги: Поддържане на стабилно финансово състояние, осигуряващо баланс между приходите и разходите.

Съгласно Закона за държавния бюджет на Република България /ЗДБРБ/ от 2008 г.

Образователната институция, премина на Делегиран бюджет. С въвеждането на делегирания бюджет съществено се промениха и правомощията и отговорностите на директора и счетоводителя на Образователната институция.

Директорът на образователната институция има право:

На третостепенен разпоредител с бюджетни кредити; Да извършва компенсирани промени по плана на приходите и разходите, в това число т.ч. и по дейности, като уведомява първостепенния разпоредител с бюджетни кредити затова: Да се разпорежда със средствата на образователната институция; Да определя индивидуалните възнаграждения, преподавателската натовареност и броя на учащите, определени в подзаконовите нормативни актове: Самостоятелно да определя числеността на персонала, обезпечавайки прилагането на план за работа и съобразно с утвърдения бюджет на Образователната институция.

Като третостепенен разпоредител с бюджетни кредити и самостоятелна банкова сметка, на Образователната институция се определя бюджет от първостепенния разпоредител с бюджетни кредити, за който Образователната институция води самостоятелна счетоводна отчетност. Самостоятелността на Образователната институция се изразява като възможност да разпределя годишния си бюджет, с рамка, определена от общинската комисия за разпределяне на бюджетните средства по „**справедлива формула**“, да се разпорежда с предоставените му средства, да решава как да ги използва, да провежда процедури по ЗОП и наредбата за малките обществени поръчки, да планира и разпределя собствените си приходи, да извършва ремонти, да провежда мероприятия за повишаване на квалификацията на служителите, да сключва договори с външни изпълнители и други.

Делегирането е свързано с разширяване свободата на директора за вземане на решения при управлението и контрола на финансите на образователната институция.

Първостепенният разпоредител с бюджетни кредити предоставят на образователната институция средствата по единни разходни стандарти, разпределени по формули, в срок до 7 работни дни от получаването им от централния бюджет. Финансирането по формула е механизъм за определяне на "справедлив" дял бюджетна субсидия за Образователната институция на базата на „обективни“ показатели, изразяващи обема на дейността ѝ. Системата на делегирани бюджети изключва предоставянето на субсидия въз основа на месечни заявки, чисто изпълнение да зависи от решението на ПРБК.

Заедно с правомощията за директора на Образователната институция възникват и изисквания за придобиване на мениджърски, управленски, организационни и най-вече финансови познания и опит.

За ефективното планиране и икономичното изразходване на бюджетните средства важна роля играе контролът по тяхното управление. За целта са изготвени

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ICO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

Вътрешни правила за работна заплата, въведена е

- **Книга за отчитане на извънреден труд** Той се извършва непосредствено при вземане на решения за разпределението, изплащането и отчитането на разходите, както и чрез създаване, въвеждане и функциониране на адекватна СФУК в Образователната институция. Директорът на Образователната институция засилва ролята и разширява обхватът на вътрешния контрол, който става важен елемент на бюджетния процес.
- Елементи на контрола са заложили както в процеса на съставяне на бюджета, така и на следващите фази - изпълнение и отчитане.

В Образователната институция е въведена система СФУК и е въведена на процедура за съставяне, утвърждаване, изпълнение, изменение и отчитане на бюджета. СФУК в Образователната институция се актуализира ежегодно, а при промяна на нормативни документи в кратки срокове след обнародване на промените. Финансовото обезпечаване на Образователната институция е в пряка връзка с постигане на най-високо качество на обучението. За измерване постиженията на труда на педагогическите специалисти е изградена система за диференцирано заплащане

Диференцирано заплащане.

Финансовото обезпечаване на Образователната институция има много аспекти, свързани с осигуряване на образователния процес, стопанската издръжка и др. Финансовото обезпечаване на Образователната институция се постига с: Делегирани средства; Разработване и реализиране на проекти: Целеви средства от Министерство на образованието по различни програми; дарения от спонсори; собствени средства за осъществяване на вътрешни текущи ремонти и естетизиране на помещения

Значителна част от бюджетните разходи представляват трудовите разходи, в които, освен месечни трудови възнаграждения влизат и осигуровките, платени годишни отпуски. СБКО. допълнителни трудови възнаграждение, в т. ч. лекторски часове, за оценка на годишните резултати от дейността на педагогическия персонал и др.

Към стопанските разходи са издръжката на Образователната институция, плащанията за отопление, ел. енергия, вода, материали за поддръжка, сключени договори за обслужване техниката в Образователната институция, ремонти, застраховка на сградата и имуществото, командировки, разходи за закупуване на учебници, помагала, книги, абонамент, квалификации на персонала и др. Изградена е система за отчетност и информираност по отношение на финансовите операции по периоди в Информация за изпълнение на делегирания бюджет.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
Ю ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	Код по СУК: СР-02
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

ХІІІ. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ:

	ИНДИКАТОР	ТОЧКИ
	Изменение на база актуализация от предходен стратегически период за обследване	
1	Протоколи за съответствие с хигиенни норми, приведени за обобщение с месечен времеви диапазон всяка седмица.	34т.
2	Протоколи за съответствие с изискването за обследване на „Сутрешен филтър „ месечна база	33т.
3	Протоколи от проведени анкети за ефективно спазване на правила, политики и възникналите изисквания на заинтересованите страни на база изменението на контекста , приведени за обобщение към времеви диапазон - полугодие.	33т.
	Общ брой точки: 100т. опониращи на 100% но покриване на изискванията по параметри за предходен период	100т.
	Област „Управление на институцията „	72часа заетост
1	Индикатори по изпълнение на рамки за качество на процесите в изпълнение на държавните политики	
2	Раздел „Документация	
3	Налична пълна документална рамка по СУК по таблица за наличности и специфика за изграждане на документална рамка	1т.
4.	Типови бланки за управление на процеси и форми за регистриране на съответствия по процеси	1т.
5	2 обучения на година квалификация вътрешна и външна но поддържане и управление на документална база по 1 бр. + 1 бр. обобщено от КК за документите и протокол от проверка на КДД	1т.
6	Определени рамки за набиране на доказателствен материал портфолио. форми за планиране, изпълнение, отчетност.	1т.
7	План за работа по всички направления от КК и Комисии	1т.
8	Общо планиране на педагозите включващо ДОС. умения, динамика на група, работа със заинтересовани страни и план за обща подкрепа и работа с уязвими групи	1т.
9	Доклади по всички направления от КК	1т.
	Раздел „Отговорност на ръководство	
1	Приложени заповеди за разпределение на отговорностите по дейности към стратегии за развитие. Всяка година Заповед за координация и субординация 1 бр. за година	1т.
2	Портфолио на образователна институция 1 бр.	1т.
3	План за КДД- 1 «бр.	1т.
4	Протоколи КДД 10 бр.	1т.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

5	Доклад КДД - 1 бр./ПС номер	1т
6	Наблюдения на състояние на системата по поддържане на благоприятна среда	1т.
7	Изпълнение на координационна и субординационна рамка по заповед координация и субординация: Протокол от КДД - 3 пъти в годината;	1т.
8	Ефективност на самооценяването - Протокол 1 бр. на година КК и КДД	1т.
9	Спазени са всички срокове, 'зададени по дейности и приоритети Протокол на КК и КДД - 4 бр./година	1т.
10	Изпълнение на дейности по Годишен план на дейността . Константни протоколи и/или „Бланки дейност"	5т.
11	Информираност на заинтересованите страни по правила, политики и запознаване е резултатността Протокол 10 бр. за годината включващ: Информираност на сайт. Информираност чрез табла, анкета за удовлетвореност от каналите за комуникация и информираност - Протокол 4 бр. на година, Проверките през месеца имат ли налични подписи за запознаване на лицата обект на протокола се подписват на приложение към протокола от КДД	5т.
Раздел „Наблюдение, измерване, анализ“		
1	Наблюдения на учители - 2 бр./ човек от КДД за година	1т.
2	Протокол от проведен одит на КК за самооценка на КК 1 бр. година;	1т.
3	Протоколи от срещи на КК и комисии 10 бр./ година	1т.
4	Заповед за аналитик за текуща година към КК за анализ на данните от събрания документален ресурс за обобщаване на резултатността - 1 бр / година	1т.
5	Протокол по измерен и анализиран доказателствен материал от КК и КДД - 1 бр./година	1т.
Раздел „Текущи.“ Образователни дейности“		
1	Междинни доклади за отчет в направление „Образователен процес “ - 1 бр. на всяко полугодие /по броя на педагозите. Отчитат знания, умения, ценности, социализация и т.н.	1т.
2	Годишни доклади на педагозите по достигната резултатност на обучаемите по изисквания на ДОС. Отчитане знания, умения, ценности, социализация и т.н.	1т

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

3	Протоколи по изпълнение на дейности на база приложена пряка заповед за изпълнение към лице от колектива, свързани с образователен процес за всеки получил заповед се прилага бланка (протокол по изпълнение на дейността)	1т.
4	Протоколи за обхват и работа с уязвими групи	1т.
5	Протоколи от обмяна на добри практики	1т.
6	Протоколи от квалификация	1т.
7	Педагогически съвет - протоколи	1т.
8.	Протоколи от обществен съвет	1т.
9.	Протоколи от обобщени резултати на база измерване на удовлетвореността на заинтересованите страни	1т.
10	Протоколи по информираност на заинтересованите - 3 бр. на година	1т.
11	Грамоти награди постижения протокол 2 бр.за година 1м.декември и 1 м.май	1т.
12	КДД по изпълнение на текущи дейности включително планиране изпълнение ,отчетност-Обща резултатност - протоколи 4бр. на година	1т.
13	КДД в изпълнение на длъжностна характеристика / дублиране на атестационна карта по Наредба 15 / 22.07.2019г. на МОН	1т.
	Раздел „Сигурност и безопасност	
1	Протоколи от дейности по сигурност и безопасност и от срещи по раздела минимум 4бр. протокола за година от КК	1 т.
2	Протоколи от дейности по сигурност и безопасност от КДД всеки месец -12 бр. за година	1т.
3.	Протоколи по идентификация на работа в затруднени условия по звена -1бр. за година .Протокола обхваща анкета за регистриране на състояния водещи до невъзможност да се осъществят и постигнат целите по качеството	1т.
	Раздел „ Текущи дейности управление на процеси	
1	План за провеждане на срещи за КК – 1бр. за година	1т.
2	План за провеждане на срещи за всяка комисия и екип – 1бр. за година	

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

3	Протокол от комисия по качество КК и КДД в раздел „Текущи дейности.Процеси вкл.работа на комисии работни група и екипи –всеки месец 12бр. за година	1т.
4	Бланки дейности / Протоколи от дейности/ - по 1 бр. от Годишния план на дейността	1т.
5	Протоколи от срещи на КК и други комисии- по 1бр. брой за година	1т.
	Раздел „Комуникационна политики“	
1	План за работа със заинтересовани на всеки учител – 1бр. за година	1т.
2	Обобщен план за работата със заинтересовани страни на образователната институция 1бр.за година	1т.
3.	Протоколи от срещи със заинтересовани страни на образователната институция	1т.
4	Протоколи по изпълнение на дейности със заинтересованите / информирание, включване,удовлетвореност	1т.
5	Протокол с обобщени данни от междинно наблюдение ,измерване,анализ на работа със заинтересованите страни вкл.данни за обобщена резултатност по измерване на удовлетвореност на заинтересованите страни .Допуска се и доклад на педагозите ,екипите и работните групи по работата със заинтересованите страни на 3месеца – 4 броя за година	1т.
6	Междинна отчетност от работата със заинтересованите страни : информираност удовлетвореност,включване вкл.ефективност на канали за комуникация : Сайт,табла дигитална среда – 4 бр.за година	1т.
	Раздел „ Устойчивост“	
1	Концепция за устойчиво развитие .Регламент за устойчивост - 1бр.	1т.
2	Стратегия за развитие -1бр.	1т.
3	План за иновации -1бр.	1т.
4.	Доклади по иновация 4 бр.	1т.
	Регистър „Риск“	
1	СУК с Актуализация за всяка година по : контекст,цели по качество ,изисквания на заинтересовани страни ,области и критерии,индикатори ,скали и оценка ,регистри ,работни параметри по комисии и екипи / Актуализациите са определени на база мерки по качество и водят до актуализация на Стратегията за развитие – 9 бр. За година актуализации	1т.
2.	План за обща подкрепа – 1бр. на всеки учител за годината	1т.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

3	Изградена политика за идентификация и управление на риск динамиката: План за идентификация – 1бр. на учител. Процедура за управление на жалби и сигнали – 1бр. Процедура за несъответствия и коригиращи дейности - 1бр. Протоколи на година по идентификация на състояние	1т.
4	Протокол от КК по одит на всички раздели / самооценка/ -1бр.	1т.
5	Доклад по самооценка -1бр.	1т.
6	Мерки по качество - 1бр.	1т.
	Област „ Образователен процес“	Общо за рамката 28т.
	Индикатори по изпълнение на рамки за постигнати резултати по достигане на образователни политики	Общо за индикаторите е 16т.
1.	По планиране –общ план за работа за личностно развитие на всеки педагог по прилагане на изискванията по ЗПУО с приложими ДОС	2т.
2	Планиране на дейности на всеки педагог за награждаване на формалното образование с неформални средства	2т.
3	Протоколи по изпълнение на дейности за изграждане на знания и умения в извън класна форма	2т.
4	Информационна база с материали ,с документиранни методи за работа ,форми за споделяне на добри практики ,прилагане на знания и умения в обучаемите ,наставничество ,за запазване на знания та в образователната институция. Приемственост между звената- 1 бр. електронна база	2т.
5.	Провеждане на срещи за споделяне на добри практики и дейности по изпълнение на Стратегията за управление на знанието	2т.
6.	Протоколи от КДД по наблюдение на ситуации и спазване плановите форми за усвояване на знания и умения – 2бр. за година на всеки педагог	2т.
7.	Доклад по изпълнение по дейности свързани с длъжностна характеристика и изискванията на Наредба №15 / 22.07.2019г. – в раздел „ Образователен процес“	2т.
	Индикатори по степен на изпълнение на ДОС	Общо за индикаторите е 12т.
1	Осъзнатост на екипа по прилагане на изискванията по ЗПУО , с приложими ДОС –Констативен протокол по осъзнатост ,от КДД	3т.
2	Протокол/и от КДД по изпълнение на изискванията на длъжностна характеристика	2т.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

3	Осъществена контролна дейност	4т.
4	Запознатост на всички заинтересовани страни с изискванията на ДОС ,включително запознатост с правила и политики – КП от запознатост	3т.

ХIII. УПРАВЛЕНИЕ И ПОЛИТИКА ПО КАЧЕСТВОТО

Качеството в ДГ 16 „Приказен свят“ е приоритетна задача. За гарантиране на постигане целите по качество, е изградена гъвкава управленска рамка, която планира, проследява и управлява процесите в динамична среда. Създадена е уникална структура за управление основана на ефективно лидерство, прилагано по специфика на среда и специфика на функциониране, като целта е да се гарантира устойчива резултатност, на база изградената Концепция за устойчиво развитие, в образователната институция. Политиката по управление е поредица от действия, които водят до нови подобрени състояния, в зависимост от актуалните бъдещите потребности на заинтересованите страни.

В ДГ 16 „Приказен свят“ е изградена ясна координационна и субординационна рамка, с регламентирана процедура за наблюдение, измерване и анализ, като се следи изменението на параметрите в динамика, определена на база специфика на среда и специфика на функциониране. Изградена е Комисия по качеството, която ежегодно събира и анализира данни, като ежегодно се прави вътрешен одит (самооценка).

За постигане на ефективни политики, директорът на образователната институция е разработил, внедрил и поддържа система за управление на качеството, в съответствие с изискванията на международния стандарт ISO 9001:2015. ISO 31000:2018 и ISO 30401:2018, който включва обхват, процедури, процеси и тяхното взаимодействие. Политиките са приложени в съответствие с изисквания по ЗПУО. с приложими ДОС и са приложени регламентираните рамки позиционирани по специфика на среда и специфика на функциониране.

В унисон с изискуемите параметри, в центъра на системата по управление, са заложили ефективното лидерство, развитие на педагозите в съответствие с изискванията за постигане ефективен образователен процес, постигане на устойчиви резултати по отношение знания, умения, възпитание и социализация на подлежащите на обучение, като в центъра на целеполагането се извежда приложния модел на обучение, съобразен с нормите за качествен образователен процес.

Основание за разработване на системата по управление, в такава логическа и управленска рамка, е динамиката на социално-икономическите процеси и обществените очаквания, за по- високо качество на образователна и възпитателна дейност. При изграждане на рамката, е взето под внимание наличието на ресурси, възможностите за тяхното подобряване и доизграждане, в зависимост от разрастващата необходимост, спецификата на средата и възможностите за адаптивно прилагане на изискванията в динамична среда, обусловена е среда по приложените изисквания на държавните образователни стандарти и необходимостите породени от бързото технологично развитие и съвременния начин на живот. Приложени са параметри, които гарантират устойчивост и дългосрочна резултатност.

Стратегията с гаранция за провежданата последователна политика на ръководството. Политиката е насочена към социокултурната среда, конкретизирана в мисията, имиджа на образователната

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
Ю ИСО_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

институция и с ориентирана към бъдещото устойчиво развитие, съобразено с бъдещите възможности за развитие.

Стратегията полага основите на индивидуално и уникално управление, гарантирано при осигурени ясни и прозрачни условия.

Политика по управление и елементи за проследяване, са подробно описани в приложение: № 1 към настоящата стратегия.

Приложеният модел на управление и изградената рамка, гарантират ефективен образователен процес, качествена образователна услуга, здравословни условия на труд, здравен статус на обучаемите, ефективно обучение и възпитание, гарантират сигурността и безопасността на територията на образователната институция. Проследяването на политиката по управление включва планиране, изпълнение, отчетност, като се следи в динамика за настъпили изменения. Политиката следи за постигане на целите по качество и покриване на стандарта за качествена образователна услуга. Контролът обхваща всички области и критерии, направления и всички параметри, приложени за проследяване, като за всеки един параметър са поставени индикатори. Политиката по управление, подлежи на актуализация, при регистриране на параметри в несъответствие, на база проведена самооценка в образователната институция и/или при проведем външен одит на системата. Запознатите с Политиката по качество. Системата по качество, в едно с всички наръчници, процедури, механизми, инструкции, типови бланки, оперативни документи и изисквания към проследимост на параметрите, в съответствие с изискванията на системата по управление на качеството, за гарантиране на качествена образователна услуга.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

ПРИЛОЖЕНИЕ I

Към Стратегия за развитие и Концепцията за устойчиво развитие на ДГ 16 "Приказен свят"

ПОЛИТИКА ПО УПРАВЛЕНИЕ И ЕЛЕМЕНТИ ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ

Политиката по управление включва специфична организационна координационна и субординационна рамка, за която е приложима по специфика на среда, отразява дейностите и процесите, като има способността да следи по обхватност, истинност и гарантирано следи по форми за планиране, изпълнение, отчетност и дава рамка за достатъчност по обезпечаване на ефективна самооценка.

Всички служители са запознати с политиката по управление и я осъзнават, разбират и следват стриктно изпълнението и с цел постигане на добри резултати.

Обхват на системата по управление. Система за управление на качеството, обхваща всички процеси по управление и прилагане на образователни политики, в едно със заложената координационна и субординационна рамка. Образователната институция се стреми да бъде надежден и отговорен партньор във формално образование и осигуряването на високо качество на услугите за обучение, които са съобразени с нуждите на обучаваните се и удовлетвореност на всички заинтересовани страни, като целта е да им помогне, да изградят устойчиви знания, умения и успешно да се реализират обучаемите на пазара на труда.

Принципи и цели. Политиката по управление в образователната институция, включва в себе си последователност от действия, процеси и изисквания, приложени в рамкови политики, за достигане на устойчива резултатност. За изпълнение на политиката по управление, директора на образователната институция, е определил следните основни цели:

Глобалната концепционална цел е повишаване на качеството и ефективността на образователно-възпитателния процес, чрез ориентация към личностно-центриран подход и стимулиране на развитието, творческите заложби, интереси, потребности и потенциала на всеки обучаем.

Във всеки един аспект от нашата работа, ние се ръководим от следните **принципи**:

Качество на първо място

- Ние знаем, че ние сме отговорни за качеството на образованието и винаги ще се стремим да предоставим най-доброто, което можем.

Висок образователен стандарт

- Предоставяне на образователна услуга, която отговаря и надвишава изискванията на заинтересованите страни и законовите изисквания, спазвайки всички правила и процедури, приложими стандарти и законови изисквания. Ефективна комуникация
- Ние споделяме тази политика с нашите обучаеми, родители, служители, партньори и местна общност, като вземаме предвид техните изисквания и очаквания.
- Ние насърчаваме всички наши служители да се ангажират с тази политика.
- Ние се ангажираме да се създаде култура на обмен на информация за качеството;

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

Непрекъснато усъвършенстване

- Ние се стремим да станем подобри, но постоянно учене, споделяне и въвеждане на иновациите;
- Непрекъснато да повишаваме качеството на предлаганите дейности в съответствие с нарастващите изисквания на обществото и МОН;
- Да използваме на ефективни методи за оценка и анализ при изследване на изискванията на МОН;
- Да повишаваме ефективността от дейността на образователната институция;
- Да поддържаме гъвкава политика;
- Да повишаваме ефективността при използване на наличните материални, човешки и финансови ресурси;
- Непрекъснато да повишаваме квалификацията на служителите;
- Да поддържаме мотивацията на служителите за постоянни подобрения и прилагане на иновации в ежедневната работа;
- Осигуряване и поддържане на благоприятна работна среда;
- Непрекъснато подобряване и усъвършенстване на внедрената Система за управление на качеството, чрез провеждане на ефективна самооценка.

Политиката по качество, е съобразена и се основава на принципите на Европейската общност. Националните рамки и насоките от ЗПУО. с приложими ДОС. приоритетите на МОН. на Общинската стратегия за развитието на образован него. Политиката по управление е насочена към развитието на институцията при проектиране, разработване, внедряване на образователни стандарти, осигуряване на свързаните с тях дейности и анализ на данни, отговарящи на изискванията на МОН и носещи максимална обхватност, по цели заложи в образователната институция и определените изисквания на заинтересованите страни.

Качеството в ДГ 16 „Приказен свят“ е приоритетна задача. За гарантиране на постигане целите по качество, е изградена гъвкава управленска рамка, която планира, проследява и управлява процесите в динамична среда.

Създадена е уникална структура за управление основана на ефективно лидерство, прилагано по специфика на среда и специфика на функциониране, като целта е да се гарантира устойчива резултатност, на база изградената Концепция за устойчиво развитие, в образователната институция.

Лидерство. В унисон с изискуемите параметри, в центъра на политиката по управление, са заложи ефективното лидерство, развитие на педагозите в съответствие с изискванията за постигане ефективен образователен процес, постигане на устойчиви резултати по отношение знания, умения, възпитание и социализация на подлежащите на обучение, като в центъра на целеполагането се извежда приложения модел на обучение, съобразен с нормите за качествен образователен процес.

Политиката е гаранция за провежданата последователна политика на ръководството по отношение работата със заинтересовани те страни. Тя е насочена към социокултурната среда, конкретизирана в мисията, имиджа на образователната институция и с ориентирана към бъдещото устойчиво развитие, съобразено с бъдещите възможности за развитие.

Политиката полага основите па индивидуално и уникално управление, гарантирано при осигурени ясни и прозрачни условия. В образователната институция е приложен уникален модел на функциониране и ефективен модел за управление на качеството, чрез определените специализирани, експертни работни групи, които проследяват и контролират даден ресор. Тези работни труп включват в себе си различни комисии, експертни звена и/или външни звена, имащи пряка компетенция в направлението.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: CP-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

Определени са отговарящи за направлението, подлежащо на наблюдение, като са заложили формите по наблюдение, измерване и анализ. Задава се периодика на отчетност, която да има възможност за обобщаване на истинни данни. Създаденият екип от експертни звена, работещи заедно и поотделно, базират работата си по изградена документална рамка на системата за управление на качество. Процесите се управляват ефективно и има пълна обхватност на дейностите. Несъответствията се идентифицират и управляват в динамика и се гарантира постигане на целите по качество. Тази рамка определя плътно разпределение на отговорности, включването е в максимален обхват, няма изолирани звена, всеки участва активно в управлението на институцията и изявяването на всеки член на екипа, като лидер, гарантира поддържане на благоприятна среда. Екипът участва активно при разработването на стратегическа документация и поддържането на системата, като това гарантира устойчиви работни модели, осигуряващи ефективни политики. Рамката е гарант за развиване на автономията на образователната институция. Така създадената общност от екипи и работни групи, създават условия за професионален диалог, сътрудничество и е гарант за поддържане на ефективна и благоприятна среда, за обмяна на добри практики, знания, умения и професионален опит.

Моделът е определен, наблюдаван и подлежи на коригиращо действие на баш провеждане на периодична самооценка и осъществяването контролна дейност на директора.

Прилага се цикличен процес, който отчита постигнатия напредък от институцията спрямо нацелените цели, информира обществеността относно постигнатите резултати, подпомага усъвършенстването на дейността на институцията и вземането на управленски решения. Подобряването на системата е свързано с изготвяне на анализи, базиран на информация и доказателствени форми за състоянието на осигуреното качество, като анализа позволява да се правят сравнения в различен контекст и да се подпомага формирането на политики. Прилага се комплексен механизъм за събиране, обработка, обобщаване и анализ на информацията.

Политиката по управление, позволява в динамика да се наблюдават нагласите и потребностите на заинтересованите страни, техните изисквания за покриване на съвременните параметри за качествена образователна услуга и е гарант за устойчиво развитие. Политиката се прилага при ефективно осъществяването роля на директора, като обединител и вдъхновител на цялостната образователна общност. Прилагат се периодични актуализации на системата, на база проведена самооценка в институцията. Актуализациите обхващат: цели по качество, контекст на институцията, изискванията на заинтересованите страни, обхвата на областите и критериите за обследване на системата, изисквания и рамки към и на документална форма за проследимост на системата в динамика и индикаторите за оценка. Целите по качество са конкретни, измерими, постижими, реалистични и изпълними във времето.

Проследяването на параметрите на логическата рамка, се гарантират от създадените работни групи, по определена със заповед координационна и субординационна рамка в началото на всяка година. Осъществява се наблюдение, измерване и анализ на системата, като всяко звено, е съставена от членове на комисии, заинтересовани лица и експертни звена. Чрез обратни връзки, ефективно се прилага информираност и комуникация, следи се за идентифициране на негативните влияния и се предприема навременно управление, за преминаване от несъответствие в съответствие. Прилага се уникален подход в цялостната дейност, като са предвидени дейности и политики, включващи целия екип в управлението на институцията. Рамката гарантира постигане на заложените цели по качество, в съответствие с държавните образователни стандарт и, работещи в изключително динамична среда.

Заложената адаптивна управленска рамка, със включени приоритетни направления, съобразени с влиянието на негативните параметри, при управление на всички рискови фактори, обусловени от външни, вътрешни и взаимосвързани тежести и влияния. Проследяват се всички процеси и елементи.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: CP-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

Основан цел на изграждането на тази управленска структура, следяща параметрите в динамика, е да се гарантира устойчива резултатност, да се осигури и гарантира благоприятна среда на функциониране и възможност за прилагане на ефективни управленски и иновативни политики. Системата съдържа бърза адаптивна процедура за управление и идентифициране на рисковите и негативните фактори. Работи се основно превантивно, като целта е да не се допуска работа в режим на криза. Динамичното наблюдение на рисковите елементи, по специфика на среда, се управлява, чрез проследяването на всички процеси, регламентирани в системата за управление на качеството, функциониращи и внедрени в образователната институция.

Събраните данни, протоколи, доклади по всички направления, се прилагат, като неразделна част от провежданата самооценка на образователната институция. Самооценката обезпечава с аналитична база системата и по регистрираните съответствия/ несъответствия се изграждат и управляват бъдещите образователните политики. Ежегодно се прилагат мерки за управление на качеството, които дават насоки за предвидени и възможни коригиращи дейности, като плановото се прилага разпределение на дейности за следващата година/период. Документите и процесите са организирани в рамка, която позволява и изисква приемственост на информация. Не се допуска изолирана документация, изолирано звено, като се прилага изискване за обхватност на рамката.

Политиката на управление прилага модел, при който се провеждат измервания на всички нива, чрез определяне на мерки по качеството, като се управлява по система за „Тотално управление на качество“, който предвижда включване на всеки един член от екипа в управлението, предвидено за функциониране в динамична среда и гъвкавост на функциониране, чрез специфични за района подходи и дейности. Основна цел е приваждане и поддържане на системата в съответствие с обективните условия и закономерности в специфичната среда, с гарантиране на качествен образователен процес и постигане на устойчиви резултати.

Инструментите и техниките за управление са съобразени със специфика на среда и специфика на функциониране. Възможности за развитие на образователната институция в съответствие с критериите не първостепенен разпоредител, определени на база изискванията на ЗПУО. с приложими ДОС даващо определени за качествен образователен процес.

Документална рамка.

Документалната рамка проследява логическата управленска рамка, за прилагане на системата по управление на качеството и гарантира ефективното управление на институцията. Политиката по управление е документирана, съгласно изискванията на международния стандарт ISO 9001:2015. е подходяща за целите по качество, контекста на Институцията и включва измерими цели и задачи.

Политиката по управление и процедурите към нея, са разработени, утвърдени и разгласени от директора на образователната институция. При всяко изменение на системата, се прилага отделен протокол, който да регистрира имената на запознатите със съдържанието, изискванията към политиката и начините за документална регистрация на състояния.

Документалната рамка обезпечава изискването за качество на образователната услуга, като в нея са заложи ясни политики, изградени на база изискване, за ефективно проследяване на процеси. За гарантиране постигане на целите по качество, е изградена и приложена следната документална рамка:

- Наръчник по управление на качеството, включващ: Политика по качество; Определения; Изисквания; Представяне на институцията; Профил; Организационна структура; Контекст на институцията; Разбиране на Институцията и нейния контекст; Разбиране на потребностите и очакванията на заинтересованите страни; Определяне на обхвата на системата за управление на качеството;

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

Система за управление на качеството и нейните процеси; Лидерство; Лидерство и ангажираност; Политика; Роли, отговорности и правомощия в Институцията; Планиране; Действия за овладяване на рисковете и възможностите; Цели по качеството и планиране на дейностите за тяхното постигане; Планиране на измененията; Поддържане: Ресурси; Компетентност; Осъзнаване; Обмен на информация; Документирана информация; Дейности; Оперативно планиране и управление; Изисквания за образователен процес: Проектиране и разработване; Управление на процеси, дейности от външни звена: Изпълнение на дейности; Области и обхват по ЗПУО; Пускане на продукти и услуги; Управление на несъответстващи изходни елементи; Оценяване на резултатността; Наблюдение, измерване, анализ и оценяване; Вътрешен одит/ Самооценка; Преглед от ръководството; Подобряване; Общи положения; Несъответствие и коригиращо действие; Постоянно подобряване: Приложения.

- Наръчник за самооценка. включващ: Основание; Основни термини, определения и съкращения; Политика за самооценка на образователната институция; Методика на самооценяването; Технология на самооценяването; Съхраняване на документация; Етапи на самооценяването; Етан на планиране; Етап на прилагане; Етап на оценяване; Етан на преразглеждане; Етап на анализ; Етап па оценка; Нормативи обезпечаващи високо качество

ма самооценката; Диагностика. Инструменти за набиране на доказателствен материал. Индикатори за оценка: Анализ на данни. Оценъчни скали; Контрол. Контролни точки. План за одит;

■ Процедури по управление, съгласно изискванията на международния стандарт ISO 9001:2015

■ Оперативни документи.

Политиката по управление и процедурите към нея. са разработени, утвърдени и разгласени от директора на образователната институция. При всяко изменение на системата, се прилага отделен протокол, който да регистрира имената на запознатите със съдържанието, изискванията към политиката и начините за документална регистрация на състояния. При необходимост от прилагане на документация, съобразена в външни за институцията звена, се прилага адаптирана форма, към настоящата рамка н политика по управление, с цел прилагане на външна документална рамка, като част от възможността за прилагане на политики по специфика на среда и специфика на функциониране.

Всички служители са запознати с Политиката по управление и я осъзнават, разбират и следват стриктно изпълнението и. с цел постигане на добри резултати.

Управлението на процедурите по качество са както следва:

ПУ 04 01 Контекст на институцията. Обхват.

Заинтересовани страни: ПУ 05 01 Координация и субординация;

ПУ 07 01 Документирана информация:

ПУ 09 01 Вътрешни одити;

ПУ 10 01 Несъответствия и коригиращи действия. Съответствие по състоянието на системата за постигане целите по качество и целите заложи в Концепция за устойчиво развитие.

Актуализация. Цялостната политика по управление, в едно със стратегическата документация, подлежи на ежегодна актуализация, по следните направления: контекст на институцията; цели по качество, при регистрирани необходимост от приложените мерки по качество, на база измервания и анализи по направления; области и критерии; изисквания на заинтересовани страни; индикатори.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

При необходимост от подобрения на база измерване на удовлетвореност на заинтересованите страни, се допуска управление на промени в извънредна ситуация. За целта, при настъпване на изискване се прилага процедура за управление на жалби и сигнали. Промени по системата по управление и управленската рамка, се прилагат с решение на Педагогическия съвет и се актуализират по определена процедура, в системата за управление на качеството, към която спала решението. На актуализация подлежат и приложенията, които са неразделна част от общата система за постигане на заложените цели. Приложенията към настоящата рамка, представляват процедури описващи процеси и отговорности.

Приложения на модел на управление и изградената рамка, гарантират ефективен образователен процес, качествена образователна услуга, здравословни условия на труд, здравен статус на обучаемите, ефективно обучение и възпитание, гарантират сигурността и безопасността на територията на образователната институция.

Политиката по управление, подлежи на актуализация, при регистриране на параметри в несъответствие, на база проведена самооценка в образователната институция и/или при проведен външен одит на системата.

Управление на системата по качество. Инструментите и техниките за управление са съобразени със специфика на среда и специфика на функциониране. Възможности за развитие на образователната институция в съответствие с критериите не първостепенен разпоредител, определени на база изискванията на ЗПУО, с приложими ДОС даващо определени за качествен образователен процес.

Управление на процесите. Управлението на процесите, проследяването на параметрите по логическа рамка, се гарантират от създадените работни групи, екипи и комисии, по определена със заповед координационна и субординационна рамка, в началото на всяка година. Осъществява се наблюдение, измерване и анализ на системата, като всяко звено, е съставена от членове на комисии, заинтересовани лица и експертни звена. Чрез обратни връзки, ефективно се прилага информираност и комуникация, следи се за идентифициране на негативните влияния и се предприема навременно управление, за преминаване от несъответствие в съответствие. Прилага се уникален подход в цялостната дейност, като са предвидени дейности и политики, включващи целия екип в управлението на институцията. Рамката гарантира постигано на заложените цели по качество, в съответствие с държавните образователни стандарти, работещи в изключително динамична среда.

Направления и работни групи обособени в образователната институция на база специфика на среда и среда на функциониране: Изградени са политики и правила за работа на всяка една комисия, екип и работна група. Изградена е Процедура за координация и субординация, като периодично по План се следи от директора успеваемостта в направлението, чрез Контролна дейност на директора.

Има създадена достатъчна документална рамка за всяка една работна група, комисия, екип и са изградени канали за комуникация между звената и между институцията и всички заинтересовани страни. **Осъществява се наблюдение по зададени работни групи, в следните раздели: „Документация“; „Наблюдения, измерване, анализ. Доказателствен материал“; „Отговорност на ръководството“; „Сигурност и безопасност“ „Текущи дейности. Образователен процес.“; „Процеси“ ; „Комуникационна политика“; „Управление в дългосрочен план“**

Всички координационни и субординационни рамки се анализира на база цели за устойчиво развитие, като се следят в дългосрочен план всички параметри, които влияят върху постигане на стратегически цели и дългосрочно заложените политики. Осигурени са възможност и за реакция, подобряване на среда и взаимодействие по направлението в бъдещ период, с цел устойчивост и постигане на резултатност в динамика.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: CP-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

Управление на риск при прилагане на политики

За изграждане на модел на въздействие върху рисковите фактори и гарантиране на качествен образователен процес и ефективно управление на образователната институция се прилага ISO 31000:2018 и ISO 31010:2019 с изградени рамки по процеси, в съответствие изискванията на системата по управление по качество.

Заложената адаптивна управленска рамка, е с включени приоритетни направления, съобразени с влиянието на негативните параметри, при управление на всички рискови фактори, обусловени от външни, вътрешни и взаимосвързани тежести и влияния. Проследяват се всички процеси и елементи. Основан цел на изграждането на тази управленска структура, следяща параметрите в динамика, е да се гарантира устойчива резултатност, да се осигури и гарантира благоприятна среда на функциониране и възможност за прилагане на ефективни управленски иновативни политики. Стратегията съдържа бърза адаптивна процедура за управление и идентифициране на рисковите и негативните фактори. Работи се основно превантивно, като целта е да не се допуска работа в режим на криза. Динамичното наблюдение на рисковите елементи, по специфика на среда, се управлява, чрез проследяването на всички процеси, регламентирани в системата за управление на качеството, функциониращи и внедрени в образователната институция.

Събраните данни, протоколи, доклади по всички направления, се прилагат, като неразделна част от провежданата самооценка на образователната институция. Ежегодно се прилагат мерки за управление на качеството, които дават насоки за предвидени и възможни коригиращи дейности, като плановото се прилага разпределение на дейности за следващата година. Документите и процесите са организирани в рамка, която позволява и изисква приемственост на информацията. Не се допуска изолирана документация, изолирано звено, като се прилага изискване за обхватност на рамката. Риск се управлява в динамика.

Устойчивост за гарантиране устойчивостта на резултатите се прилага международен стандарт ISO 9004:2018. заложена в Концепция за устойчиво развитие, на база Регламент за устойчивост и покриване на пълна проследимост по контролни точки заложи в Регламента. За гарантиране устойчивата резултатност ежегодно се осъществява самооценка. Описание на етапите по самооценка са заложи в Наръчник за самооценка на образователната институция, който гарантира ефективното самооценяване..

Определени са възможностите за включване на заинтересовани страни в управлението на институцията, като всички заинтересовани страни са информирани, има ефективно и ползотворно включване и периодично се измерва удовлетвореност, като всяка една от заинтересованите страни има възможност да дава предложения за подобряване на системата, за достигане на устойчива резултатност.

За подобряване на качеството се прилагат мерки за повишаване компетентностите на педагозите, чрез изградени канали и мрежи за споделяне на личен опит и успешни практики. Създадени са механизми за задържане на знанието в институцията и ефективно прилагане на наставничеството.

Политики за управление и ефективно взаимодействие и работа със заинтересованите страни.

Политиката по управление на качеството е поредица от действия, които водят до нови подобрени състояния, в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на заинтересованите страни.

Политиката по качество следи очакванията на заинтересованите страни. Определените и регистрирани очаквания са: промяна във философията, в организацията и в методиката на образователния процес: широко гражданско участие на родители и ученици в управлението на училищната общност и в нейното укрепване и развитие, при безусловна публичност за състоянието и промените в нея; хармонизирането на образователната ни система с европейските измерения; подобряване на качеството на образованието.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ICO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: CP-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

Цялостната дейност разглеждаща работата със заинтересованите страни описана в ПУ 04 „Процедура по управление на качеството. Контекст на институцията. Обхват. Заинтересовани страни“.

Управление на среда за достигане на устойчива резултатност. Модели. Специфика по прилагане на политика по управление.

Спецификата при управление се залага в разработената система по управление и разработения регламент за устойчивост. За обезпечаване на информираността на заинтересованите страни по отношение на сигурност, безопасност и работа по специфика се прилага към родители и учители в периодичния инструктаж, раздел описващ актуализации по планове, процеси и изисквания на специфика на функциониране. Всеки проведен инструктаж се вписва в Протокол от родителска среща или форма на информираност към заинтересованото лице. Измерването на постигнатата резултатност се прилага в годишния доклад; от проведен вътрешен одит от Комисията по управление на качеството, като се приема на ПС. В Правилник за дейността на образователната институция, са описани правата, задълженията и отговорностите на заинтересованите страни, но отношение на спазване политики и изисквания на функциониране по специфика на среда, В началото на годината се подписва от всеки запознат родител, бланка «Информирано съгласие» за проведения инструктаж по правила и политики. Изготвя се трафик за покриване на изисквания по План за цифрово образование и кариерно развитие за годината/. За гарантиране на ефективно управление, се прилага управление на риск по специфика на среда, в едно с възможностите за реакция при негативни външни, вътрешни влияния и влияния на взаимно изменящи се фактори. Отговорник за наблюдение измерване и анализ на параметрите е Комисия по управление на качество, с приетата отговорност за контрол, управление и прилагане на изменения при необходимост, в гъвкав и динамичен режим от управленския състав на институцията.

В цялостната политика по управление разработена по специфика на среда за ДГ 16 „Приказен свят“, са разписани мерки за създаване на условия и предпоставки за отговорно участие на семейството и общността, в живота на образователната институция, като се следи за ефективно функциониране на каналите за комуникация, в съответствие с изискванията на заинтересованите страни.

Във всяка от обучителните групи е разписан ОД_CP 08 09 Механизъм за взаимодействие с родителите, е конкретна тема. разработена по месеци.

ДГ 16 „Приказен свят“ се стреми да привлече и задържи обучаемите, като прилага пълна обхватна рамка, изградена е Процедура за обхват, като с помощта на добре поддържана и обновяваща се материална база. квалификация и професионализъм на кадрите, качествена образователно-възпитателна дейност се прилагат дейности и процедури по специфика на среда, като се следи за повишаването на обхвата на децата и учениците в задължително предучилищно и училищно образование и намаляването на дела на отпадналите и преждевременно напусналите училище са сред най-важните задачи в областта на образованието.

В тази връзка се прилага Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система (Механизъм)

Цялостната политика за приобщаване е насочена към създаване на условия за подкрепа на индивидуалността на всеки обучаем, чрез премахване на пречките пред ученето и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота.

Осигурява се подкрепа за личностно развитие на обучаемите със специални образователни потребности.

Подкрепа за личностно развитие за децата и учениците с изявени интереси в областта на науката, технологиите, изкуствата и спорта.

Подобри са условията за превенция на отпадането от образователна среда и за мотивация за учене, чрез въвеждане на нови дейности, относно заниманията по интереси.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

Политиките са съобразени с актуалните тенденции в съвременното образование, които предполагат не само директен трансфер на знания от учителите към обучаемите, но и изграждане на умения за самостоятелно и критично мислене, за работа в екип и личностно развитие. За подготовка на педагогическите специалисти, са създадени условия за тяхната последваща квалификация, кариерно и личностно израстване. Дейностите са с фокус към прилагане на компетентностния модел и на иновативни методи на обучение. Необходими са още системни усилия за осъществяване на преход от преподаване на знания към усвояване на ключови компетентности.

Съществен акцент е поставен по отношение на възпитателната работа, като неизменна част от цялостния образователен процес. Това отразява както утвърдената българска образователна традиция, така и визията за ключовите компетентности на ДГ 16 „Приказен свят“ в нейните три основни измерения: знания, умения и нагласи. Възпитателната работа е в основата на формирането на нагласите, на базата на усвоените знания и развити умения в рамките на всяка една от компетентностите, в т.ч. през процеса на обучение. Утвърдена е и се прилага **Стратегията възпитателната работа в образователната институция**. Нейната цел е формирането на личностни качества, ценности, нагласи и мотиви, които да подпомогнат пълноценното развитие на обучаемия, като личност и член на обществото. Възпитателната работа е сферата, в която най-ярко се проявява значимостта на взаимодействието между образователната институция и родителите. За да се постигнат системни резултати в цялостния образователен процес, взаимодействието с родителите следва да се развива и надгражда както в контекста на възпитателната работа, така и в процеса на обучението и социализацията на обучаемите.

Същевременно разпокъсаността на грижите в ранна детска възраст между различни институции остава предизвикателство за осъществяване на качествени и интегрирани политики I» области* на образованието и грижите в ранна детска възраст.

През последните години ДГ 16 „Приказен свят“, прилага устойчиви политики, насочени към превенция и интервенция на насилието и тормоза и за създаване на подкрепяща и сигурна образователна среда.

Ключов момент за превенция и справяне с агресията и насилието в образователната институция, е привличането на родителите, като активен партньор на педагогическите специалисти.

Политиката за приобщаващото образование, се надгражда и чрез изпълнение на мерки: за подкрепа на всички деца, които имат затруднения с усвояване на учебното съдържание; за кариерно ориентиране с цел подготовка за преход към следваща образователна степен; за мотивация за продължаване на образованието и за ефективно приложимо участие на обучаемите в икономиката на страната и пазара на труда;

Осигуряването на равен достъп до образование в задължителната предучилищна и училищна възраст е гарантирано.

Равният достъп до образование на децата и учениците се подпомага и чрез осигуряването за безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни помагала.

Едновременно с изпълнението на политиките за обхващане на децата/учениците в системата на предучилищното и училищното образование и за предотвратяване на отпадането от образователна среда, се изпълняват и мерки за повишаване на образователните резултати.

За разработване на приложими политики, по отношение на функциониране на база специфика на среда, се прилага оптимизирана рамка по уникален модел на управление. Уникалността е определена от формата на взаимодействие между заинтересованите страни, чрез изградената по възможност за приложимост на достатъчна информационна база, с идентифицирани изисквания на заинтересованите страни, определени възможности за позициониране на институцията, за достигане целите по качество.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: CP-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

Определена и регламентирана е спецификата при провеждане на обучителни програми, като се следи изискването за непрекъснатото надграждане на квалификацията на педагогическите специалисти, прилагането на иновации в образователния процес, за достигане на максимална обхватност на внедрената в образователната институция система за идентификация на несъответствията. Следят се динамичните изменения и се създава предпоставка за гъвкаво наблюдение. Ясно определени политики, с ясно регламентираните форми на взаимодействие, изградените мотивационни канали, гарантират спокойствие при работа в образователната институция, има рамка за интегрирано развитие и съответно се създава благоприятна среда за устойчиво развитие.

Политиката по управление и системата по качество стъпват на концепция, за всеобхватното проследяване и управление на среда. Документът „**Обща среда. Контекст**“, съхранява данни, които са събрани, като информация чрез експертно проучване. **Чрез контекста на институцията ОД_НУР 04.** следи динамиката на параметрите, определящи благоприятна среда. В него са описани в детайли възможности, предимства, тежести и влияния и са заложили за обследване външните и вътрешните фактори, влияещи върху системата и такива, определени на база взаимовръзки и по тези индексирани параметри се определя начинът на работа с обучаемите, учителите и как ще позиционираме образователната институция в общността.

Политиката по качество и изградената система за подобряване на качеството и достигане на устойчива резултатност в образователната институция включва; Усвояване на ключови знания, умения и компетентности чрез прилагане на определените държавни образователни стандарти; Усъвършенстване на механизмите за самоуправление на качеството на резултатите на институцията; Създаване на цялостна независима система за оценка на качеството, гарантиращи адекватност във времето и устойчивост на резултатите: Ефективен мониторинг на индивидуалните постижения на обучаемите; Гарантира осигуряване на необходимите ресурси и материална база, включително чрез подобряване на системата на контрол и управление.

Политиката по качество и системата по качество прилагат механизми за прозрачност и публичност на резултатите от работата на институцията и гарантират ефективна работа със заинтересованите страни.

Приложената система за управление на качеството отчита:

Показателите отчитащи входните данни (включително ресурсите, е които разполага образователната институция);

Процесите;

- Изходните резултати (приносят на образователната институция за развитието на всеки обучаем).
- Определени са критериите, инструментариума, процедурите, на системно ниво и на ниво образователна институция, която да осигурява съпоставимост на резултатите.

Целите и политиките по качество, са свързани с: нивото на знания, умения и компетентности на обучаемите; степента на развитие на личностните качества и социалните компетентности; удовлетвореността на потребностите на всички заинтересовани страни.

Създадената рамка, определя степента на съответствие на резултатите от обучението, свойствата на образователния процес и ресурсното му осигуряване в контекста на държавните образователни стандарти: качеството на резултатите, качеството на функционирането (процесите), качества на условията, който да гарантира по-високи и устойчиви резултати.

Ефективност на самооценяването

По параметрите за самооценка, проследяване и управление на качеството на

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
IO ISO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		

образователната институция, има разработени критерии, индикатори и скали за оценка.

Разглеждат се областите както следва: образователен процес; управление и лидерство: благоприятна институционална среда.

Областта образователен процес включва: обучение, възпитание и социализация: оценяване на резултатите от обучението, индивидуалния напредък на всеки обучаем и осигурената подкрепа за личностно развитие; взаимодействието и сътрудничеството в процеса на обучение.

Областта управление и лидерство включва: ефективно лидерство, управление на качеството, управление на човешките ресурси, самооценка на педагогическите специалисти, управление на финансовите, информационните и технологичните ресурси, управление на партньорствата за развитие на образователната институция, за повишаване резултатите от образователния процес и управление в област институционална среда. Информационната база и инструментариума свързан с управление на средата включва: благоприятна среда, подходяща физическа среда, развитие на организационната култура на образователната институция, развитие на социалната среда за подкрепа и ефективно взаимодействие между всички участници в образователния процес и с всички заинтересовани страни, удовлетвореност на участниците в образователния процес.

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина.

Стратегията се приема на Педагогически съвет. Изпълнението на Стратегията се отчита пред педагогическия съвет.

2. Стратегията се приема за периода 2023-2029 год., но при необходимост може да бъде актуализирана и преди крайния срок.
3. Стратегията намира израз в Годишните планове за работа на ДГ16 „Приказен свят”, които се приемат за всяка учебна година от Педагогическия съвет. Същите се анализират в края на учебната година и се поставят целите и задачите за следващата година.

Отвореният характер на стратегията е предпоставка за преразглеждане, изменение, обогатяване и актуализиране на целите, задачите, средствата, залегнали в нея съобразно динамиката на променящия се педагогически процес.

Всички членовете на екипа са запознати със Стратегията за развитие на ДГ 16„Приказен свят”, приета на заседание на Педагогическия съвет № 66 от 25.09.2023 г. и влиза в сила от същата дата.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
10 ICO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		Лист: 1 /74

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Към Стратегия за развитие и Концепция за устойчиво развитие на ДГ16 „ Приказен свят“

ПРОЦЕДУРА ПО ИЗГРАЖДАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИ ДОКУМЕНТИ

В управленската практика на ДГ 16„Приказен свят“ - се използват дългосрочни, средносрочни и краткосрочни документи за стратегическо планиране. Дългосрочните документи са със срок на изпълнение над 10 години, включени като описание в Концепция за развитие, политики за устойчиво развитие. Средносрочни те документи са със срок на изпълнение от 1 до 4 години, включени като описание в стратегия за развитие и средносрочни програми и политики за средносрочно изпълнение. Краткосрочните са със срок на изпълнение от 1 година, описани в планове, програми за краткосрочно изпълнение.

Цел:

Основна цел: основната цел на настоящата процедура е да предложи алгоритъм, който да структурира и обвърже със спазването на стандарти и принципи стратегическото планиране на ДГ 16 „Приказен свят“ -

Специфични цели са:

- да се създаде стандарт на стратегическо планиране в ДГ 16 „Приказен свят“ ;
- да поясни смисъла на ключовите принципи на разработване и изпълнение на стратегическите документи, основен сред които е принципът на публично партньорство между ДГ 16 „Приказен свят“ , държавните институции, гражданите и техните организации;
- да въведе основните видове стратегически документи, като фиксира техните наименования в зависимост от мястото им в йерархията на стратегическите документи;
- да представи задължителните елементи на съдържанието на стратегическите документи;
- да подреди процеса на разработване на обособените видове стратегически документи, като разпише в детайли стъпките, които ангажираните в процеса на разработването им следва да спазват;
- да представи професионалните методи за разработване на стратегическите документи (като например SWOT, PEST и т.н.), присъщи на модерното управление е образователната институция.
- Да въведе ключовите понятия в процеса на стратегическо планиране:

В системата по управление на качеството, в едно с всички прилежащи наръчници, процедури и оперативни документи, са регламентирани и механизмите за координация в процеса на стратегическо планиране, комисии, съвети, екипи и работни групи.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
10 ICO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		Лист: 1 /74

Участници, стандарти и принципи к процеса на стратегическо планиране.

Участниците в процеса на стратегическо планиране са:

Управленският екип на ДГ 16 „Приказен свят“

Педагогическият и непедагогическият персонал;

Родителите, обществото и неговите организации;

Местна общност и всички заинтересовани лица.

Необходимо е пълноценно взаимодействие, съгласуваност и координация на всички институционални и организационни нива, както в процеса на разработване, така и в процеса на изпълнение на стратегическите документи. Ключова роля в реализирането на стратегическите документи има управленският състав на ДГ 16 „Приказен свят“.

За да бъде процесът на стратегическо планиране ефективен, т.е. да бъдат разработени политики и публичен в своя резултат, т.е. разработените политики да са приемливи за всички заинтересовани страни, са необходими специфични стандарти и принципи на стратегическо планиране, които са предмет на настоящата процедура.

Всички участници в процеса на обучение, възпитание, социализация на обучаемите, включително всички преки и косвени заинтересовани страни, имат определена роля в процеса на стратегическо планиране, но ролята на администрацията на образователната институция е най-важна.

Директорът на ДГ 16 „Приказен свят“, е отговорен за координиране на цялостния процес по стратегическо планиране: да координира работата на всички заинтересовани страни, да възлага отговорности, да наблюдава изпълнението по предвидени дейности, да предоставя методологична подкрепа за достигане до определени цели по определени приоритети, да наблюдава изпълнението на стратегии и изпълнението на целите по качество.

Директорът е отговорен за бюджетните въпроси.

Указания за изготвяне на стратегически документи.

Преди да се формулира стратегията за развитие за 4 годишния стратегически период, се осъществява предварителна координация между ДГ 16 „Приказен свят“, институциите и консултация е всички заинтересовани страни.

Промяната на стратегическата рамка се публикува в публичното пространство, чрез сайта на образователната институция www.odz16.com.

Координацията и консултацията започват от момента, в който е взето решението за изработване/промяна на стратегия. Решението трябва да е взето на Педагогически Съвет (ПС). Директорът отговаря за организацията на дейностите по разработването на стратегията. Обикновено за разработване и актуализация на стратегии се създава експертна работна група е членове избрани на ПС. В работните групи могат да се привличат външни за институцията експерти.

Етапите при разработка на стратегия за развитие са:

- 1) проучване на нагласи, с предложения за изменения;

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
10 ICO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		Лист: 1 /74

2) изграждане на комисия по обобщаване на предложения и данни, свързани е структурираме на дейности и политики;

3) прилагане на предложението за валидиране в Педагогически съвет;

4) Прилагане на заповед за актуализиране на отговорностите и сроковете по стратегическата рамка от директора на образователната институция, както и утвърждаването на новата, актуализирана рамка на Стратегия за развитие;

5) Информираност на заинтересованите страни с актуализираните правила и политики, по изградените канали за комуникация.

Реалистичните стратегии могат да бъдат разработени само в партньорство с всички заинтересовани страни (родители, учители, университети, НПО, бизнес организации и граждани). Заинтересованите страни трябва да бъдат включени в процеса на разработването на стратегии. Те могат да заявят своята позиция и да дават предложения за промяна.

Шест са основните принципи, които е необходимо да бъдат спазвани при провеждането на консултации по изграждане на стратегическата рамка:

1. Всеобхватност - в консултациите трябва да бъдат включени представители на всички заинтересовани страни. Принципът на всеобхватност дава възможност на родителите, учителите, представителите на бизнеса, на неправителствения сектор и на местната власт да Прозрачност всички стратегически документи и всички мнения, изразени от участниците в консултациите, трябва да са публично достъпни.
2. Документиране - всички изказани идеи и предложения трябва да бъдат документираны. Документирането приучава партньорите към носене на отговорност за поетите ангажименти. Необходимо е воденето на архив на всички обсъждания при разработването на стратегически документи.
3. Обратна връзка - участниците трябва да получават отговори и реагиране на техните предложения. Тъй като дебатът протича в размяна на позиции между участниците, приемането или отхвърлянето на позиция трябва да бъде мотивирано чрез обратна връзка до заинтересованите страни.
4. Приемственост - консултациите трябва да се провеждат систематично с оглед на формулирането на реалистични стратегически документи, които да се ползват с обществена подкрепа. Този принцип гарантира, че една нова политическа линия няма да отрече вече поетите ангажиментите в рамките на дебата по изготвяне на стратегическия документ и да ги подмени с нови.
5. Равнопоставеност всички заинтересовани страни трябва да имат възможност за участие в консултациите. Този принцип гарантира, че освен всеобщо участието е и равнопоставено - всяка позиция тежи колкото всички останали.

Взаимодопълващите се принципи представляват правилата на публично партньорство при разработване на стратегическите документи. Спазването на принципите води до повишаване на доверието в образователната институция, както и легитимност на провежданите политики, което е предпоставка за успешното им изпълнение.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
10 ICO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		Лист: 1 /74

За да се определят целите за даден период и да се предвидят начините за тяхното постигане, институцията изгражда Стратегия за развитие.

Изисквания по структура на Стратегия за развитие:

1. Анализ на състоянието (PEST, SWA P анализ);
2. Визия за развитието на образователната институция;
3. Водещи принципи при изпълнение на стратегията;
4. Стратегически цели;
5. Оперативни цели;
6. Приоритетни направления;
7. Дейности за постигане на целите;
8. Управление на качество. Политика по качество;
9. Очаквани резултати от изпълнението на предвидените дейности;
10. Приложения.

Наблюдение и отчитане на изпълнението на стратегическите документи:

Наблюдението представлява процес на събиране и анализиране на информация, свързана с изпълнението на политика или програма. От съществено значение е да се гарантира, че информацията е събрана по един организиран и планиран начин и през редовни интервали.

Една от основните цели на наблюдението е да се проследи използването на отпуснатите средства и да се прецени дали е бил постигнат напредък в посока към очакваните резултати. Напредъкът трябва да се измерва спрямо заложените цели, стандарти и критерии за ефективност и ефикасност. Необходимо е, освен това, напредъкът да се измерва и спрямо ситуацията в началния момент на изпълнение на стратегията и програмата. Това изисква събиране на бази данни, отнасящи се за периода преди да започне изпълнението на стратегията или програмата.

Индикаторите представляват част от градивните единици на една ефективна система за наблюдение. Процесът на определяне на индикаторите трябва да се осъществи на етапа на разработване на стратегията или програмата, като в този процес трябва да участват всички ключови заинтересовани страни. Поради това, постигането на общо съгласие относно подходяща система за наблюдение и за събиране на базови данни е една от важните начални стъпки при разработването на стратегията или политиките, определени от системата по управление на качеството.

- Основното предназначение на наблюдението се състои в осигуряване на база за ежедневните управленски решения, но за наблюдението има и допълнителни причини:
- Да се проследи напредъкът в хода на изпълнението на стратегическите рамки, изпълнението на Концепция за устойчиво развитие и устойчива политика:

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
10 ICO_080 BG	ДГ 16 Приказан свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		Лист: 1 /74

- Да се спомогне по-добра осведоменост на заинтересованите страни;
- Да се съпостави използването на ресурсите с постигането на целите и достигане на желана резултатност;
- Да се създаде база за отчетност;
- Да се осигурят основни данни, необходими за по-често извършване на оценка на процесите.

Системата за наблюдение трябва да бъде разработена така, че да отговаря на нуждите на основните заинтересовани страни по един ефективен и навременен начин. Много често отделните заинтересовани страни, имат нужда от различен вид информация по различно време. Това може да наложи прилагането на различни подходи за информиране на обществото, като напр.: провеждане на редовни срещи, съобщения за медиите, официални писмени доклади. За целта е изградена СР77-01 Стратегия за интегрирано развитие.

Официалните писмени доклади се използват от директора при вземане на решения и при определяне на отговорностите. Нивото на подробност на доклада се определя от директора. Заинтересованите страни и обществото биват информирани по изградените канали за комуникация по специфика на среда и специфика на функциониране. При разработване на системата за отчитане, се уточнява кой ще използва информацията от наблюдението и за какви цели от директора на образователната институция.

Начинът на осъществяване на наблюдението, а следователно и честотата на отчитането, зависят от степента на важност и от рисковете, свързани с неизпълнението на целите по качество. При високо рисковите и проблематичните области може да се наложи по-често и по-интензивно наблюдение от директора или от оторизирано от него лица. включително при преценка и от независимо наблюдение, за да се прецени дали предвидените дейности водят до напредък в посока към желаните резултати. Областите с по-малко проблеми се подлагат на наблюдение през по-дълги интервали от време, и с използване на по-малко ресурси. Честотата на наблюдение и отчитане зависи се определя от директора на образователната институция, като той определя степента на риск и дали целта гарантира, че нещата се развиват в правилната посока (наблюдение на целите) или да се гарантира, че предвидените услуги са предоставени на клиентите (цел: отчитане).

Директорът осъществява наблюдение върху изпълнението стратегическите документа, като едногодишно отчитат тяхното изпълнение, а два пъти в годината отчитат резултатите от изпълнението на финансовите и ресурсни програми.

В изпълнение на тази задача се наблюдава:

1. Дали образователната институция с постигнала стратегическите цели и целите по качество. Препоръчва се при годишното докладване на изпълнението на стратегически документа да се ползват за сравнителни данни от предходните 3 години, за да се даде перспектива на изпълнението.
2. Дали институциите са изпълнили финансовите и ресурсни програми (ниво тригодишни Стратегически планове на институциите);

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
10 ICO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		Лист: 1 /74

3 .В случаите, при които институциите вземат участие в изпълнението на междуетностни програми, те трябва да докладват на водещата институция, спазвайки сроковете и формата, определени от нея.

4.Обществеността и заинтересованите лица имат възможност да наблюдават дали се предоставят качествена образователна услуга и дали се постигат целите по качество чрез установените канали за комуникация и определените политики в СР77 - 01 Стратегия за интегрирано развитие.

Оценка на стратегическите документи и тяхното изпълнение:

Предмет на оценката на политиката е нейната резултатност, нейният „успех”-

очакван или вече постигнат. Оценката представлява систематично изследване, което се извършва, за да се преценят връзките между входовете, дейностите, изходите и резултатите от изпълнението на стратегическата рамка, целите на нея и целите по качество от една страна, и факторите определени от специфика на средата и спецификата на функциониране на образователната институция, от друга страна. Оценка може да се предприема по различни причини. Оценката на стратегическите документи се изгражда, за да се подпомогне планирането на политика или програма, или за изпробване на иновационни идеи. Тя може да е предприета за управленски и административни цели или за да се прецени доколко е подходящо да се въведат определени промени в политиката или програмата, или за да се установят начини за подобряване. Оценката може, също така, да бъде предприета, за да се реши дали да се разшири обхватът на определена политика или програма. Оценките могат да бъдат предварителни, междинни и последващи.

Информацията от наблюдението (и по-специално - информацията от наблюдението върху индикаторите за изпълнение) може да помогне за идентифициране на тези области, в които е необходим по-дълбок анализ и усъвършенстване на изпълнението на стратегическия документ. С помощта на тази информация може да се прецени кои области, критерии, подкритерии, трябва да бъдат подложени на оценка.

В Наблюдението и оценката гарантират нивото на управление и служат като мотивационен инструмент и могат да насочат вниманието към постигане като на дългосрочните, така и на краткосрочните цели. Чрез наблюдението и оценката може да се осигури навременна информация за напредъка, и може да се спомогне за ранното установяване на слаби страни, които изискват коригиращи действия.

Освен това, наблюдението и оценката могат да дадат възможност на заинтересованите страни да поискат извършване на промени. Създаването на среда на управленска/административна отговорност е мощен стимул за подобряване на изпълнението.

зависимост от сложността и важността на проблема, оценката може да бъде извършена или от комисия определена на ПС, или от външни изпълнители.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
10 ICO_080 BG	ДГ 16 Приказен свят"	
Версия 02/ 30 09 2020	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ	Код по СУК: СР-02
Изменение от дата: Версия 01/ 30.09.2016		Лист: 1 /74